

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МАДОУ «Центр развития ребенка –
–детский сад № 74 «Маячок»

Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 74
«Маячок»

_____/Н.В. Чеснокова

Приказ № от 01.09.2022 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок»

Великий Новгород

2022 год

Содержание образовательной Программы

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы ДОО.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития:

- Игровая деятельность.
- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
- Содержание образовательной области «Развитие речи».
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- Содержание образовательной области «Физическое развитие».

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной Программы

2.1.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции недостатков развития детей.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Приоритетные направления образовательной деятельности.

2.2.2. Региональные особенности территории (национально-культурные и др.)

2.2.3. Взаимодействие с социальными институтами детства (Сетевое взаимодействие).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел:

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Распорядок и режим дня.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

3.4. Финансовые условия реализации Программы.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов для обеспечения образовательного процесса.

3.9. Перечень литературных источников.

4. Краткая презентация образовательной программы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.

4.2. Используемые Примерные и иные программы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Рабочая программа воспитания

Приложение №1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Приложение №2 Модель закаливания детей дошкольного возраста.

Приложение №3. Примерный список материалов для игровых центров внутренних помещений.

Приложение №4. Примерный тематический план «С чего начинается Родина»

Приложение №5 Примерные темы для комплексно-тематического планирования.

Приложение №6. Примерные темы для комплексно-тематического планирования (лето).

Приложение №7. План культурно-досуговой деятельности (Физкультурные досуги)

Приложение №8 Перспективный план праздников и культурно- досуговой деятельности (музыкальные)

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №74 «Маячок» - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Основная образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №74 «Маячок» (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ (ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2. 6);
- Международной Конвенции о правах ребенка;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"», (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Комментариев к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 74, направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа ДОУ разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования: Группы раннего возраста – Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); дошкольные группы - образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом по образованию и социализации при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016 г. № 10, регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО»).

Образовательная программа ДОУ может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы дошкольного образования
- Образовательного запроса родителей
- Видовой структуры учреждения или групп
- Содержания при условии работы педагогического коллектива в режиме эксперимента.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1года до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы ДОУ.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемыми образовательными программами «От

рождения до школы», «Развитие», приоритетными направлениями – физическое и познавательное развитие дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой подготовку ребёнка к жизни в современном обществе и к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности, здоровья ребёнка и его общего физического развития.

Цель Программы: создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, активной жизненной позиции.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; с целью обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами образовательной программы «Развитие» осуществляется решение следующих целей и задач:

цели:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности. Их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. в том числе – охрана их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

задачи:

- создание образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастными способностями;
- организация благоприятной развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются физическое и познавательное развитие воспитанников.

Физическое развитие.

В МАДОУ проводится оздоровительно-профилактическая работа, направленная на укрепление опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

Цель:

формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста в процессе физкультурно - оздоровительной работы.

Задачи.

Оздоровительные задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать правильную осанку и развивать все групп мышц; исправление имеющейся деформации стопы;
- укрепление мышц, формирующих свод стопы;
- формирование и закрепление навыка правильной ходьбы.

Образовательные задачи:

- развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, выносливость);
- формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитывать чувство уверенности в себе.

Познавательное развитие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о дошкольнике, как о любознательной, активной и заинтересованно познающей мир личности. Современные условия требуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, для чего необходимо достаточно высокое развитие познавательных процессов. Развитие познавательной активности у детей на сегодняшний день является актуальным вопросом.

Цель ДОУ: оказание психолого-педагогической поддержки дошкольникам в приобретении ими навыков активного исследования окружающего мира и расширение познавательных горизонтов.

Задача ДОУ – не усложнение материала, не забегание вперед (в программу школы), а создание условий и психолого-педагогическая поддержка детей в исследовании того содержания, которое входит в жизнь ребенка-дошкольника естественным образом, органично его интересам и потребностям, применимо для решения насущных практических задач.

Огромное значение в развитии познавательных способностей играет речь. С целью совершенствования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дополнительно используются фрагменты «Программы по развитию речи» О. С. Ушаковой.

Цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи развития речи детей.

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексическо-грамматической стороны речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
3. Развитие образной речи.

Использование фрагментов программы «Цветные ладошки» даёт возможность развивать творческое мышление и воображение в продуктивных видах детской деятельности (ручной труд, лепка, аппликация, рисование).

Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами, овладения определенными навыками нетрадиционных способов рисования.
2. Формировать умение сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) на одном и том же занятии.
3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение

Цель - развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи.

- Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Формировать умение передавать выразительные музыкальные образы.
- Развивать способности к восприимчивости и передачи в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений.
- Формировать двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность).
- Формировать умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации.
- Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Для детей раннего возраста от 1 года до 2-х лет в детском саду работает группа кратковременного пребывания.

Цели деятельности группы:

- всестороннее развитие детей;
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад;
- педагогическое просвещение родителей.

Задачи группы кратковременного пребывания.

1. Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка, его физического и психического развития.
2. Формирования у детей способов и средств общения со взрослым и сверстниками.
3. Развитие речи у детей в общении со взрослыми.
4. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей, усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов
5. Приобщение детей к изобразительной и музыкальной деятельности.
5. Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. (При реализации данного принципа необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Необходимо учитывать, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности. Амплификация (обогащение) детского развития основывается на применении игр с ребёнком, соответствующих его возрасту. В игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности);
 - *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка*. (Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). Важное условие индивидуального подхода – изучение межличностных отношений. При реализации этого принципа педагог создает полноценные условия для лучшего проявления и развития индивидуума. Индивидуальный подход нельзя превращать в индивидуальное обучение, когда педагог обучает определенных воспитанников, а остальные становятся пассивно наблюдающими. Педагог должен ставить общие, увлекательные для всех задачи, заинтересовывать детей работой друг друга, направлять на решение общих задач, используя предложения отдельных детей для достижения успеха всех. Индивидуальный подход используется для максимального развития каждого из детей).;
 - *Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии.
 - *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. (Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказать свои взгляды, своё мнение, занять позицию и отстаивать её);
 - *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*. (Первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности; руководящая роль в каких-либо действиях. Инициативность определяется, как “характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению. При реализации данного принципа необходимо:
 - создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
 - оказывать помощь детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они будут играть, навязывать сюжеты игры;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат;
 - проявлять уважение к индивидуальным вкусам и привычкам детей;
 - учитывать индивидуальные особенности детей (застенчивость, нерешительность, конфликтность и т. д.).
- Необходимо помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициатив);
- *сотрудничество Организации с семьёй* (использование разнообразных форм сотрудничества, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе). В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон. Педагогам необходимо сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей;

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* (Жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Цель, которая преследуется этим принципом – вырастить достойного члена общества; сформировать моральные, духовно-нравственные устои семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые обеспечивали игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников);
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включения в различные виды деятельности.* (Жажду познания у детей можно вызвать, если обеспечить доступность знаний, объясняющих многие явления, с которыми ребенок сталкивается в повседневности. Важно, чтобы дети сами проводили наблюдения за изучаемыми объектами, это будет способствовать развитию памяти, мышления, восприятия. Очень важно придерживаться системы в процессе формирования познавательного интереса и активности);
- *возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.* (В работе с детьми необходимо учитывать возрастные возможности детей, создавать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребёнка. Использовать формы развития, которые подойдут именно для данной возрастной группы – в первую очередь игра, далее познавательная и экспериментальная деятельность. Каждому возрасту соответствуют определенные формы и методы работы:
 - ранний возраст – занятия с динамическими игрушками; эксперименты с песком, тестом, водой, пластилином; общение с взрослым и игры со сверстниками под руководством взрослого; моторика; навыки самообслуживания; осмысление музыкальных произведений, стихотворений, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность;
 - дошкольники – игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская деятельность; понимание художественной литературы и фольклора, самообслуживание и простейший труд в быту, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная активность);
- *учёта этнокультурной ситуации развития детей.* (Важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям разных народов. Приобщение ребёнка к национальной культуре собственного народа и к культуре разных национальностей будет способствовать формированию этноtolерантности – важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Погружение детей в народный быт, знакомство с фольклорными произведениями и играми, народным музыкальным творчеством, народными художественными промыслами, праздниками народного календаря способствует воспитанию у детей нравственного отношения к другому, формирует чувство гордости за Россию, принятие и уважение к людям других национальностей);
- *развивающее вариативное образование* (Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка);
- *полнота содержания и интеграции отдельных образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. (Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста);
- *комплексно-тематическое построение образовательного процесса.* (Предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику своего дошкольного учреждения. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательную деятельность для детей с особыми потребностями).

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностиного обучения:

- *принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;*
- *право на ошибку* (пробы и ошибки рассматриваются в качестве источника ценного опыта и учения. Дети получают право осмысливать и усваивать информацию с индивидуальных позиций и собственного опыта, что возможно только в том случае, если взрослые разрешают детям что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться);
- *принцип необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- *принцип вариативности: предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования). *Использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий, методик;*
- *принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.*

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход - развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление. Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса : ее структурой , взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности; формами и методами воспитания; возрастными особенностями при включении в воспитательную деятельность.

Сущность совместной деятельности ребенка и взрослого с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками.

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы, добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

5. Культурно-исторический подход означает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Усвоение этих образцов в дошкольном возрасте происходит произвольно и непреднамеренно. Как было показано исследованиями (Л.И.Божович), процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов: знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский).

6. Системный подход: организованная совокупность целей, содержания, условий, форм, методов, направляющих и преобразующих детскую жизнь.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Для реализации образовательной программы «Развитие» важны принципы:

- научности (предусматривает раскрытие причинно-следственных связей, явлений, процессов, событий);
- систематичности и последовательности (логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида. Всего в ДОУ 21 группа общеразвивающей направленности (в том числе 3 комбинированные группы).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

ДОУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса, – не более 40% общего объема Программы, что соответствует ФГОС ДО.

МАДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Для детей раннего возраста от 1 года до 2-х лет в детском саду работает группа кратковременного пребывания. Группа работает для детей, не посещающих детский сад. Основная идея создания группы – создание благоприятных психологических условий адаптации детей к детскому саду, социализации детей в группе со сверстниками и взрослыми посредством игровой деятельности, повышение и закрепление престижа МАДОУ - сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста.

В сентябре для родителей проводится организационное собрание, на котором родители знакомятся с особенностями адаптации детей к дошкольному учреждению и целями и задачами работы **группы** кратковременного пребывания, проводится экскурсия по дошкольному учреждению.

Для приема ребенка в группу кратковременного пребывания родители заключают договор с ДОУ, проводят медицинское обследование ребенка (*справка от участкового врача*)

Продолжительность занятий игровой, физкультурной или художественно-творческой деятельностью с детьми составляет 1 час 30 минут и организуется два раза в неделю.

Организация воспитательно-образовательного процесса:

- *приоритетные направления:*

- социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности;
- развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

- *образовательный процесс включает:*

- гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка.

- *создание психологического комфорта и условий*

- для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов и потребностей самих детей и их родителей.

Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Демографические особенности.

Мальчиков - 220, девочек - 205 (на 01.09.2022 года).

Дошкольную организацию посещают дети из семей с разным социально-экономическим статусом и культурно-образовательным уровнем, что проявляется в разнообразии возможностей и направлений познания ими окружающего мира.

№	Содержание	Количество
1.	Характеристика семей:	Всего: 425
	- полная	382 семьи
	- неполная	43 семьи
	- многодетная	62 семьи
	- опекунство	нет
	- дети-инвалиды, ОВЗ	16 детей/ 16 семей
2.	Социальный состав:	
	- работают оба родителя	340 семей
3.	Национальный состав:	
	- русскоязычные семьи	419 семей
	- иное	5 семей
4.	Образовательный уровень:	
	- высшее образование (оба родителя или один)	267 семей

Для некоторых детей требуется организация целенаправленной коррекционно-развивающей работы с включением необходимых специалистов: учителя-логопеда, физорга, педагога-психолога, музыкального руководителя. Некоторые из воспитанников ДОУ имеют способности разной направленности. В ДОУ организована работа по поддержке детей, обладающих ярко выраженными способностями.

В МАДОУ есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды, работа с ними организуется по адаптированным образовательным программам при непосредственном участии специалистов детского сада. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды интегрируются в группы общеобразовательной направленности с обычной наполняемостью. При необходимости под проблемы ребёнка создаётся специальная развивающая предметно-пространственная среда.

Сведения о педагогических кадрах.

Методическая служба детского сада состоит из 38 педагогов. Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

. Качественный состав педагогов представлен в таблице.

Квалификационная категория	Образование
Высшая категория – 21 педагог	Высшее образование – 19 педагогов
Первая категория – 3 педагога	Ср – специальное – 17 педагогов
Соответствие занимаемой должности – 11 педагогов	Н/ср – специальное – 2 педагога
Стаж менее двух лет – 3 педагога	

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, курсы повышения квалификации, самообразование, семинары в дошкольном учреждении, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ. Педагоги ДООУ (корпус № 1) в 2019 году прошли курсовую подготовку по программе «Развитие», 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК. Требования к педагогам, реализующим образовательную программу «Развитие», представлены в разделе «Особенности профессиональной деятельности и подготовки педагогов для работы по программе «Развитие» (стр.161 – 169). Педагоги раннего возраста прошли курсовую подготовку по работе с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения необходима характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Сам по себе возраст не определяет какого-то стандартного психического развития личности, так как возрастные особенности существуют лишь в единстве с особенностями индивидуальными.

Индивидуальные особенности – это особенности, свойственные именно данному человеку, составляющие своеобразие его психики и личности, делающие его неповторимым и уникальным. На их формирование оказывают существенное влияние природные задатки человека, социальная среда, общий уровень развития, направленность личности, характер взаимоотношения различных свойств и качеств. Поэтому важно при организации образовательного процесса (в разных видах детской деятельности и режимных моментах, самостоятельной деятельности) учитывать не только возрастные, но и опираться на индивидуальные возможности, способности и интересы ребенка.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности, в которые включаются дети одного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (См. Приложение 1).

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы ДООУ.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка

- **Целевые ориентиры**
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием для оценки качества образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- *интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;*
- *стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;*
- *владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;*
- *проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;*
- *в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;*

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, к другим видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявление негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, умеет наслаждаться красотой природы; бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо, а что такое плохо;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремиться самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
- ребёнок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму, с помощью взрослого может определить своё затруднение, выявить причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

При выходе из дошкольного учреждения предполагаем, что наш выпускник будет:

- иметь потребность в двигательной активности, самостоятельно регулировать состояние здоровья, уметь соблюдать элементарные правила безопасности, будет вынослив, физически крепок, ловок, вести здоровый образ жизни;
- активным и любознательным, будет любить экспериментировать с разными объектами и добиваться результата; при необходимости уметь обращаться за помощью к разным людям;
- использовать разные средства общения с людьми (словесные, поза, мимика, движение); уметь вести диалог как со сверстниками, так и со взрослыми, используя разные обороты речи. В зависимости от жизненной ситуации уметь приспособиться к меняющимся условиям, уметь выражать свои чувства и эмоционально откликаться на чувства других;
- регулировать свое поведение и настроение; соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и на улице;
- способен получать и использовать необходимую ему информацию, полученную из разных источников;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевшим универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевшим умениями и навыками, необходимыми для различных видов деятельности в соответствии с возрастом.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы также для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в совместной деятельности с ними и самостоятельной деятельности, анализа продуктов детской деятельности, общения с дошкольниками с последующим обсуждением всеми участниками образовательной деятельности, причастными к развитию ребенка.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Соотношение целевых ориентиров ФГОС ДО и перечня и содержание ключевых компетентностей

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Ключевые компетентности на этапе раннего детства
<p>Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, Взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциям.</p> <p>В общении ребёнка преобладает положительный эмоциональный фон; ребёнок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения.</p> <p>Ребёнок узнаёт и называет членов своей семьи, ориентируется в гендерных представлениях о людях и себе. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, врач, водитель, воспитатель).</p> <p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.</p>	<p>Социальная компетентность: ребенок проявляет интерес к сверстникам и взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; включается в решение проблем игрушек (пожалеть, накормить, уложить спать и пр.).</p> <p>Деятельностная компетентность: ребенок делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату.</p>

<p>Ребёнок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, места, партнёров, деятельности и т. п.)</p> <p>Ребенок владеет активной речью, включенной в общение;</p> <p>Может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры.</p> <p>У ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движений (лазанье, бег, перешагивание и пр.) Пытается использовать приобретённые двигательные навыки в новых предлагаемых условиях.</p>	<p>Коммуникативная компетентность: ребенок подражает действиям взрослого, использует речь, мимику и жесты при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, иницирует общение.</p> <p>Информационная компетентность: ребенок проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику, книге, как источнику информации.</p> <p>Здоровьесберегающая компетентность: охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.); чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДО.</p>
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства</p>	<p>Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства</p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает</p>	<p>Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p> <p>Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p>

<p>условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.</p> <p>Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности и во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.</p> <p>Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.</p> <p>Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)</p>
---	---

Внешние проявления ключевых характеристик отражаются в журнале «Динамики достижения детей группы». Для фиксирования наблюдений и оценки динамики достижений ребёнка используется «Портфолио ребёнка».

Анализ ситуации в развитии ребенка, группы детей в целом проводится дважды в год. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Общая картина по группе позволяет выделить достижения детей группы в целом, направления развития которым нужно уделить особое внимание, а также увидеть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне ее. Для оценки результатов достижений дошкольников в образовательных областях педагоги опираются на рекомендации по педагогической диагностике реализуемых разделов комплексных программ (раздел «Планируемые результаты освоения программы»), образовательная программа дошкольного образования «Развитие» стр. 13 – 28).

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогом-психологом) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения.

В ДОУ воспитателями групп раннего возраста совместно с психологом ведётся работа по адаптации детей к условиям детского сада. Результаты заносятся в Лист адаптации. Анализ результатов адаптации

позволяет определить эффективность (или неэффективность) педагогических условий, которые отразились на протекании адаптационного процесса у детей раннего возраста. Значительное внимание уделяется созданию эмоционально-психологического комфорта в группах .

В детском саду педагогом-психологом проводится диагностика выпускников на готовность к школе. Это даёт возможность определить слабые и сильные стороны в развитии будущего первоклассника, провести консультации для родителей и помочь ребёнку, если в этом есть необходимость.

Используемая методика – Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб, ГП «ИМАТОН», 1999 – 184 стр.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности создают основу для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности, а может быть, изменений и самой программы образовательной работы дошкольного учреждения. Такой подход к оценке профессиональной деятельности носит развивающий характер как для отдельных педагогов ДОУ, так и для всего учреждения, коллектива его работников в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой.

Ожидаемые результаты:

- проявляет интерес к родному языку;
- сформированы коммуникативные способности через формирование грамматического строя речи и развития образной речи;
- развита речевая логика и речевая активность;
- развито творческое воображение.

Организация работы по патриотическому воспитанию.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок проявляет уважение к культуре и традициям народа;
- ребёнок проявляет любовь к родной природе и родному языку;
- ребёнок проявляет уважение к человеку труда и желание принимать посильное участие в трудовой деятельности;
- ребёнок проявляет любовь и чувство привязанности к родной семье, дому;
- ребёнок проявляет чувство гордости за достижения своей страны.

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Ожидаемые результаты:

- ребёнок проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства;
- ребёнок экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы;
- ребёнок планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М.Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Ожидаемые результаты:

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. (Целевые ориентиры по возрастам обозначены в программе «Ладушки»)

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Обязательная часть.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особое место в жизни детей дошкольного возраста и в содержании Программы занимает игра. Игра – сложный социокультурный феномен, неотъемлемая часть жизни человека от рождения до последних дней.

ИГРА

Ранний возраст (1 – 3 года)

Ранний возраст - период создания предпосылок становления **игровой деятельности** в широком ее понимании. Воображаемая ситуация, являющаяся показателем сюжетно-ролевой игры, вырабатывается у **детей к 3 годам**. На втором и третьем годах жизни дети отражают действия с игрушками, предметами в соответствии с их назначением, передают знакомые им ситуации (кормление, лечение, прогулку, поездки на транспорте, катание в машине кукол, животных и др.); на втором году жизни учатся переносить в игру знакомые бытовые ситуации; на третьем году – понятные им фрагменты трудовой, общественной жизни, элементы хорошо знакомых сказок. Сначала дети учатся воплощать действия с помощью игрушек, затем с предметами – заместителями и воображенными предметами.

Для **детей 2 и 3 лет** характерно наличие самостоятельной **игровой деятельности**, в которой они проигрывают знакомые им действия, на третьем году ставят и решают простые задачи. Игры детей раннего возраста в основном не устойчивы, что выражается в частой смене игрушек и игровых образов, кратковременности игр, объединений детей, наличие конфликтов по поводу игрушки, роли. Они требуют четкого, системного руководства ими, целенаправленного формирования у детей игровых, коммуникативных, организаторских и других умений. Таким образом, изобразительный (первый год жизни) и сюжетно-отобразительный этап (второй и третий год жизни, первые сюжетные игры детей (третий год жизни) создают предпосылки развития творческих игр в дошкольный период.

Сюжетно-ролевая игра

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

- Обозначение и развертывание действий с предметами в игре.
- Реализации ролевого поведения за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

Цель: формирование игровых умений детей раннего возраста.

Взрослый организует соответствующую игровую среду. В случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и пр.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Задачи.

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.

Помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Содержание работы по игровой деятельности соответствует содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». – Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы.

Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, через игру вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним.

Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами - основных видов игровой деятельности дошкольников.

Содержание работы по игровой деятельности соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей – протокол заседания от 25 мая 2016 года № 10) М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173. В основе становления сюжетной игры в дошкольном возрасте в программе

заложен подход Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой (Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду: пособие для воспитателя / М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96с.)

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ранний возраст (1-3 года).

Содержание работы направлено на реализацию задач в этой области в соответствии с ФГОС ДО и учитывает возрастные особенности возраста. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении с взрослым и с сверстниками. Для маленьких детей особое значение имеет личностно - ориентированное взаимодействие с взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Формирование основ безопасности;
- Ребёнок в семье и обществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание психолого-педагогической работы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. *Семья.* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». – Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие предполагает активное участие самого ребёнка в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций,

приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Социально-коммуникативное развитие предполагает познание человеком социальной действительности, овладение им навыками практической индивидуальной и групповой работы.

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- осознания себя как уникального, ценного индивида и как человека коллектива;
- формирования представлений ребёнка о мире чувств и эмоций;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственной деятельности;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирования коммуникативных и регулятивных способностей;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Содержание психолого-педагогической работы

В сфере развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; осознания себя как уникального, ценного индивида и как человека коллектива; усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения: - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативных и регулятивных способностей, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирования представлений ребёнка о мире чувств и эмоций и т.д.).

У детей с раннего возраста есть потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувство «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.; таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям, повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность участвовать в выборе содержания и способов своей деятельности, помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и правил безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере *становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственной деятельности и т. п.*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических и др. играх; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы для мотивации детей на организацию экспериментальной деятельности и проявления самостоятельности в режимных моментах.

Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей – протокол заседания от 25 мая 2016 года № 10) М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173

Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы

Ранний возраст (1 – 3 года).

Формирование элементарных математических представлений.

1. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

2. Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)
3. Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
4. Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
5. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
6. Проводить с детьми элементарное экспериментирование (тонет не тонет, тепло — холодно и т.д.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
4. Формировать умение называть свойства предметов.

Формирование целостной картины мира.

Предметное и социальное окружение

1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
3. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
4. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
5. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с природой.

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.
2. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.
3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». – Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» раскрывает содержание работы, дающее дошкольникам возможность познания окружающей действительности и самого себя. Ребенок на протяжении дошкольного детства осваивает основные сферы действительности – природу, предметы,

созданные руками человека, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представления о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Он начинает отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого и т.п.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Работа по познавательному развитию нацелена на развитие умственных способностей дошкольников в процессе детских видов деятельности. Направлена на создание образовательных ситуаций, постановку перед детьми задач, которые предполагают для своего решения использование различных наглядно-образных средств. Познавательное развитие ребенка в программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам: «Сенсорное воспитание»; «Ознакомление с пространственными отношениями»; «Конструирование»; «Развитие экологических представлений»; «Развитие элементов логического мышления»; «Развитие элементарных математических представлений».

В результате работы по сенсорному воспитанию ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через действия (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с сенсорными эталонами (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

При ознакомлении с пространственными отношениями дети овладевают пространственными предлогами и наречиями (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др.). Могут ориентироваться в различных помещениях и на участке детского сада при помощи плана (находя по плану спрятанный в помещении предмет или наоборот, показывая на плане, где спрятан предмет в помещении), владеют общепринятыми условными обозначениями при составлении планов, имеют представление о масштабе, могут пользоваться системой координат при игре «Морской бой», могут ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В результате овладения деятельностью конструирования дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Строят постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

Развитие экологических представлений позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый-холодный, мокрый-сухой, тяжелый-легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры. При знакомстве с объектами природы прослеживаются и фиксируются причинно-следственные связи. Дети через наблюдение и анализ смены времен года, экологических систем и природных зон Земли самостоятельно или с помощью взрослого выявляют: взаимозависимости живой и неживой природы; взаимосвязи между растениями и животными; взаимосвязи человека и природы. Представления закрепляются при использовании и построении моделей в виде круговой диаграммы смены времен года; моделей взаимосвязи условий жизни, растений и животных в экологических системах и природных зонах Земли.

Развитие у детей элементарных математических представлений – это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматические отношения, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели,

месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в различные режимные моменты.

Развитие элементов логического мышления происходит как овладение детьми представлениями о понятийных отношениях, выявляемых в результате применения детьми сложившихся способов группировки и упорядочения объектов. Понятийные отношения раскрываются при помощи условно-символических моделей. Ребенок осваивает два вида понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения по уровню их обобщенности, или родо-видовые отношения.) и сериационных (отношения последовательности, отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака).

Познание свойств окружающей действительности происходит так же и в результате образовательной работы по другим разделам программы, отнесенным к другим образовательным областям. Так, в разделе «Художественно-эстетическое развитие» знакомство детей со свойствами воды, бумаги, красок предшествует созданию рисунка. В ходе предметного изображения объекта происходит его анализ, в его графическом изображении передаются конкретные существенные характеристики, а затем более сложные отношения между реальными объектами.

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи сопровождается приобретением детьми сведений об окружающем мире. Прочитывание сказки взрослым и последующий пересказ детьми сопровождается отбором заместителей для обозначения персонажей сказки. В последующем по разыгранным с помощью заместителей эпизодам дети узнают ситуации сказки, используют пространственные модели при пересказе, самостоятельно строят их для пересказа.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей – протокол заседания от 25 мая 2016 года № 10)М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173

Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Ранний возраст (1 – 3 года)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни (развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, практическое овладение воспитанниками нормами речи);
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях (развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи).

В сфере *развития речи в повседневной жизни*:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере *развития разных сторон речи*:

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. Использование художественной литературы не только развивает речь, но и способствует воспитанию будущего читателя, развивает интерес и любовь к чтению, воспитывает желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» соответствует содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». – Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.

Дошкольный возраст.

Речевое развитие.

Главная цель речевого развития ребенка в ДОУ - освоение им норм и правил родного языка, их гибкое применение в различных ситуациях, в том числе как средства познания, общения (коммуникации), регуляции поведения и деятельности.

Основными направлениями реализации образовательной области «Речевое развитие» являются:

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

В сфере *совершенствования разных сторон речи ребенка*:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере *приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*:

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуют пониманию, в том числе на слух.

Специальная образовательная работа по развитию речи предлагается в программе в виде заданий по двум разделам: «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» и «Подготовка к освоению грамоты».

Развитие речи детей в ситуациях ознакомления с художественной литературой происходит в результате их ознакомления с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух различных текстов детской литературы различных жанров, проигрыванию детьми сюжетов сказок, пересказу сказок с опорой на их предметные и графические модели, сочинению детьми своих сказочных историй. Речевые задачи по освоению средств художественной выразительности (антонимов, сравнений, синонимов, эпи-

тетов) вынесены в специальные игры-упражнения. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция (список рекомендуемых для чтения с детьми книг представлен в образовательной программе «Развитие»).

В процессе овладения действиями ориентировки в звуковой стороне речи и ознакомления с основами грамоты, связанное с замещением звуков речи различными знаковыми средствами, дети учатся моделировать как отдельные речевые познавательные единицы (слоги, звуки, слова), так и предложения в целом. Они могут использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т. д.

Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей – протокол заседания от 25 мая 2016 года № 10) М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст (1 – 3 года).

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок художественного восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

В сфере приобщения *детей к искусству, развитию эстетического отношения к окружающему миру* педагоги призваны:

- развивать у детей художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;
- обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере *приобщения к изобразительным видам деятельности.*

Взрослые вызывают у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с изобразительными материалами; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения детей к *конструктивно-модельной деятельности.*

Педагог знакомит детей с разными видами конструктора (простейшие деревянный и пластмассовый); учит и поддерживает желание строить самостоятельно элементарные постройки из настольного и напольного строительного материала; побуждает использовать в игре дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

В сфере приобщения к *музыкальной культуре*.

Педагоги воспитывают интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Взрослые организуют в ДООУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песенки, постепенно приучают к сольному пению. Побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоциональной отзывчивости ребенка на музыку. Художественно-эстетическому развитию способствуют театрализованные действия в ходе разнообразных игр, инсценировки знакомых детям сказок, организованные в ДООУ и группе просмотры театрализованных представлений, кукольного театра.

Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». – Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.

Дошкольный возраст.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс. Центральной задачей развития художественных способностей является развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства, а также в овладении этими средствами детьми при передаче собственного отношения к действительности - т.е. освоение языка различных видов искусства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивает развитие различных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, словесной, конструктивной), детское творчество, знакомство с мировым культурным наследием (изобразительным искусством, музыкой, художественной литературой, фольклором, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, народными ремеслами, дизайном и т. д.)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития *потребности* в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

В сфере *развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе, народного творчества:*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания либо другие источники художественно-эстетической информации.

В сфере *приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании - экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности - танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Ранний возраст (1 – 3 года)

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере *укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и вредно для здоровья.

Формируют у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать

В сфере *развития различных видов двигательной активности:*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя радости детей от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. Развивают у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствуют развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание), умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

В сфере *формирования навыков безопасного поведения:*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также разъясняют и предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и деятельного исследования мира.

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие» соответствует содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». – Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.

Дошкольный возраст.

Физическое развитие.

Дошкольная образовательная система направлена на поддержание здоровья и жизнедеятельности детей, т. е. развитие всего организма, в том числе с особым вниманием - на развитие двигательной сферы организма.

Развитие крупной моторики проводится как организация движений детей на специальных занятиях, в подвижных играх, путем создания условий для реализации естественных потребностей детей в двигательной активности. В ДОУ предлагается организация специальных условий для двигательной активности, движений детей. Это способствует приобретению детьми определенных физических качеств, таких как координация, гибкость, чувство равновесия и др., которые в свою очередь становятся показателями как физического развития, так и состояния здоровья человека.

Здоровье детей обеспечивают такие компоненты образовательной системы как режим дня, включающие питание, прогулки, сон, подготовительные процедуры для проведения этих мероприятий (одевание-раздевание, мытье рук и др.), специальные оздоровительные мероприятия.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни (формирование культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; сохранение и укрепление физического и психического здоровья.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей *ценностей здорового образа жизни*:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и вредно для их организмов, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе, правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирования гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере *совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*:

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещения так и внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры, как свободные, так и по правилам, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям

возможности кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие» соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей – протокол заседания от 25 мая 2016 года № 10)М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Педагоги ДОУ могут использовать разнообразие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности: организованную партнёрскую деятельность воспитателя с детьми (целая группа или подгруппа, индивидуальная), *различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.* Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы детьми, которые предполагают массовость, например общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии, поездки в театр и другие, запрещаются (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

(Образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей – протокол заседания от 25 мая 2016 года № 10)М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173, раздел «Описание форм, методов и средств реализации Программы» стр. 180 - 189)

Структура образовательного процесса.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Организованная образовательная деятельность.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной партнёрской деятельности воспитателя с детьми (образовательной ситуации), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и ребенка представляет систему взаимоотношений и взаимодействия. Взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества. Объем совместной деятельности взрослого и детей увеличен.

Другой формой организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность детей. *Под самостоятельной деятельностью мы понимаем свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор*

каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми реализуется через организацию различных видов *Детской активности* (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, строительно-конструктивные, музыкальные, хороводные и народные, игры на коммуникации и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной партнёрской деятельности воспитателя с воспитанниками. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций, игр-фантазий осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Формы и средства реализации коммуникативной деятельности: моделирование ситуаций, беседы (диалоги), рассказ с дальнейшим обсуждением, разучивание стихов, потешек и др., чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением, создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), ситуативный разговор, тренинги, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), сочинение и отгадывание загадок, проектная деятельность, коммуникативные игры, свободное общение по теме, игры с речевым сопровождением, игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.), инсценирование и драматизация и др., правила компромиссного общения и взаимодействия.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуальной развития. Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов. Формы и средства реализации: игровое моделирование ситуаций, наблюдения с обсуждением, рассказ с дальнейшим обсуждением, экскурсии с дальнейшим обсуждением, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, конструирование, проектная деятельность, игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др., информационно-компьютерные средства, логические рассуждения, актуализация опыта детей, выявление причинно-следственных связей, обследование предметов.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Формы и средства реализации: чтение с обсуждением, рассказ, беседа, ситуативный разговор, викторины по прочитанным произведениям, рассматривание иллюстраций и др., инсценирование и драматизация, разучивание, чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Изобразительная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация,) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Формы и средства реализации: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.

Конструирование из различных материалов. Направлено на формирование активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.

Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки). Для конструирования используется разнообразный материал: строительные наборы, бумага, картон, коробки (бросовый материал), природный и иной материал.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Она направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Формы и средства реализации: слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, песенное творчество, игра на музыкальных инструментах), драматизация, музыкально-ритмические упражнения, танцевально-игровое творчество, экспериментирование со звуками, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, беседы и др., досуги.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Формы и средства реализации: утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.), игры и упражнения под музыку, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игры с элементами спорта, соревнования (эстафеты), досуги, сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы организованной образовательной деятельности.

Трудовая деятельность организуется, с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в сильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются:

- воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатом коллективного труда;
- формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, о роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Формы и средства реализации: ручной труд, дежурство, поручение, задание, совместная трудовая деятельность и др.

Для организации педагогической работы с детьми раннего возраста необходимо знать возрастные особенности, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

Основные особенности работы с детьми раннего возраста.

- Необходимость включения в детскую деятельность.
- Необходимость личной обращенности к ребенку.

- Неэффективность любых вербальных методов воспитания.
- Необходимость принимать ребенка.
- Необходимость эмпатии.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Организованная образовательная деятельность.

Учитывая возрастные и психологические особенности, организуемая деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

В качестве основного принципа дошкольного образования стандарт выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития». П.1.4 1)

В стандарте говорится, что реализация Программы должна осуществляться «в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...». П. 1.2 4). То есть, ведущим видом деятельности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия.

Содержание образовательных областей может быть реализовано при помощи игр, используемых в совместной деятельности детей с педагогом или в самостоятельной деятельности малышей: дидактические, сюжетно – ообразительные, подвижные, словесные, пальчиковые и др.

Содержание может реализовываться в различных видах деятельности. В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей поддерживается за счет понятных им собственных результатов действий. Таким образом, происходит усвоение способов действий.

Задачи педагога:

- развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- формировать умение подражать игровым действиям взрослого.

В предметно – игровой деятельности педагог показываем детям правильные способы действий, поддерживает познавательную активность, заинтересованность, побуждает к самостоятельности.

2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. Педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов, показывает правильные способы действий, а также предоставляет возможность для самостоятельного исследования. Необходимо напоминать о правилах безопасного поведения в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Задачи педагога:

- знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;
- поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.

3. Общение со взрослым.

Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используем вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Задачи педагога:

- способствовать обогащению словаря;
- формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;
- развивать потребность в речевом общении.

4. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-отобразительные, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Задачи педагога:

- способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры;
- развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.

5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. Обязательным условием является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение происходит в игровой форме.

Задачи педагога:

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам;
- формировать предметные действия;
- развивать самостоятельность в бытовом поведении.

6. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Организация игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность, поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

Задачи педагога:

- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;
- развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

7. Двигательная активность.

Педагог не только организует подвижные игры и упражнения, но и должен создать условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Задачи педагога:

- развивать двигательную активность детей во всех видах игр;
- содействовать развитию основных движений;
- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

Формы организации образовательного процесса

«Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст.

Направления деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Режимные моменты	Утро, вечер, подготовка ко сну, обед, завтрак, ужин, гимнастика и др.); индивидуальная работа, показ, презентация, объяснение, личный пример, поддержка, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения.	
Работа с семьями	Взаимодействие в быту, общение, личный пример, совместная творческая и проч. деятельность, открытые мероприятия, экскурсии, путешествия, наблюдения, беседа, объяснение, досуги и праздники, дистанционные формы.	
Самостоятельная деятельность (КГН, личная гигиена, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности)	Взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры; самообслуживание; дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение.	
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации)	Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); совместная подгрупповая и групповая деятельность; дидактические игры, экспериментирование и исследования, продуктивная деятельность; поддержка; личный пример; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; проблемные ситуации; поисково-творческие задания; упражнения; рассматривание иллюстраций; тренинги. Использование ИКТ-технологий для реализации дистанционных форм образования.	

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность (ранний возраст)			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Первая младшая группа				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; - знакомить с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; - поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре; - развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом; - способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр; - побуждать детей к подвижным и досуговым играм. 	<p>Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые мероприятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в доброджелательном внимании взрослого, общении по поводу игрушек и действий с ними; 	<p>Организованная образовательная ситуация, дидактические игры, чтение художественной литературы, театрализованные игры.</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.</p>	<p>Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание</p>	<p>Беседа, консультация. Открытые мероприятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь); - формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а что делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.); - формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить; - развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и др.; - воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника; - развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию; - поддерживать уверенность в себе, 			<p>вание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.</p>	
---	--	--	---	--

своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»).				
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется; - формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, рисует, шьет, читает, готовит обед и т.д.; - формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе. 	Игры-драматизации, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники,	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые мероприятия
Развитие трудовой деятельности.				
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; - поддерживать желание помогать взрослым. 	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения, дидактические игры, Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна,	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развиваю-

	индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка		щей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>				
- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, участие в организованной образовательной, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i>				
- расширять круг наблюдений за трудом взрослых;	Разыгрывание игровых ситуаций, тематические дидактические игры, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, организованная образовательная ситуация, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,

				дни открытых дверей проектная деятельность
Безопасность				
<ul style="list-style-type: none"> - профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений - создание безопасной окружающей среды - создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры с предметами - игры-забавы - развлечения - театрализации (доступными видами театра) - беседы - разыгрывание сюжета - организация практических действий детей и экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - использование ИКТ -технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, организованная образовательная ситуация, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - действия с предметами - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели

Формы организации образовательного процесса

«Познавательное развитие»

Дошкольный возраст.

Направления деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Режимные моменты	Утро, вечер, подготовка ко сну, обед, завтрак, ужин, гимнастика и др.); индивидуальная работа, показ, презентация, объяснение, личный пример, поддержка, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения.	
Работа с семьями	Взаимодействие в быту, общение, личный пример, совместная творческая и проч. деятельность, экскурсии, путешествия, наблюдения, беседа, объяснение, дистанционные формы.	
Самостоятельная деятельность (КГН, личная гигиена, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности)	Взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры; самообслуживание; дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение.	
Организованная образовательная деятельность (образовательная ситуация)	Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); совместная подгрупповая деятельность (коллекционирование, моделирование.); дидактические игры, экспериментирование и исследования, продуктивная деятельность; общие занятия; поддержка; личный пример; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; проблемные ситуации; поисково-творческие задания; упражнения; рассматривание иллюстраций; тренинги. Использование ИКТ-технологий для реализации дистанционных форм образования.	

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность (ранний возраст)			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Первая младшая группа				
<i>Сенсорное развитие</i>				
<p>Совершенствование восприятия детей, умение использовать осязание, зрение, слух.</p> <p>Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Учить называть свойства предметов.</p> <p>Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме.</p> <p>Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Сюжетная игра с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Предметно-практическая деятельность с сенсорными игрушками.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр ИКТ и ТСО</p>
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				

<p>Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта)</p> <p>Развивать экспериментирование, стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач</p> <p>Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-образительной игре.</p> <p>Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций.</p> <p>Знакомить со свойствами и возможностями материал</p> <p>Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно - образительная игра</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> <p>Игровые задания</p> <p>Экспериментирование с игрушками, песком, водой</p> <p>Действия с предметами</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игры со строительным материалом (ЛЕГО)</p> <p>Сюжетно-образительная игра</p> <p>Действия с предметами</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт</p> <p>ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>				
<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.</p> <p>Учить различать количество предметов (много – один)</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи.</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Действия с предметами.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Использование художественного слова</p>	<p>Игры</p> <p>Разовые поручения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Беседы</p>

<p>Накапливать у детей опыт освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада)</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
<p>-Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.</p> <p>- Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>- Называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</p> <p>-Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).</p> <p>- Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>Тематические беседы</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.)</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры–экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-отобразительная игра</p> <p>Действия с предметами</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p>
Ознакомление с природой				
<p>- Ознакомление с доступными явлениями природы.</p> <p>- Формирование умения указывать в природе, на картинках, в игрушках</p>	<p>Тематические беседы. Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры с природным материалом.</p>	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p>

<p>домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их.</p> <p>- Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида)</p> <p>-Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.</p> <p>-Воспитание бережного отношения к растениям и животным.</p> <p>-Взаимодействие с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.)</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.</p> <p>Презентации: «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года»...</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Игры–экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдение на прогулке</p>	<p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр видео</p>
---	--	---	--	--

Формы организации образовательного процесса речевое развитие

Дошкольный возраст.

Направления деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Режимные моменты	Утро, вечер, подготовка ко сну, обед, завтрак, ужин, гимнастика и др.); индивидуальная работа, показ, презентация, объяснение, личный пример, поддержка, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения.	
Работа с семьями	Взаимодействие в быту, общение, личный пример, совместная творческая и проч. деятельность, экскурсии, путешествия, наблюдения, беседа, объяснение, дистанционные формы.	
Самостоятельная деятельность (ЖГН, личная гигиена, игры, подготовка к ООД)	Взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры; самообслуживание; дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение.	
Организованная образовательная деятельность (ООД).	Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); совместная подгрупповая деятельность (инсценирование, сочинение загадок и т.д.); дидактические игры, хороводные игры, экспериментирование и исследования, продуктивная деятельность; общие занятия; поддержка; личный пример; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; проблемные ситуации; поисково-творческие задания; упражнения; рассматривание иллюстраций; тренинги. Использование ИКТ-технологий для реализации дистанционных форм образования.	

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность (ранний возраст)			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Первая младшая группа</i>				
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
<p>-развитие речи как средства общения</p> <p>-выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>-эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</p> <p>- обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>-коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p>	<p>Утро, вечер, подготовка ко сну, обед, завтрак, ужин, гимнастика и др.; индивидуальная работа, показ, презентация, объяснение, личный пример, поддержка, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, труд, театрализованные постановки, праздники, досуги.</p>	<p>- игры-забавы</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>- консультации</p> <p>- родительские собрания</p> <p>- использование ИКТ-технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilьмов, презентаций и др.)</p> <p>- оформление стендов, «уголков родителей»</p> <p>- беседа</p>
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>				
<p>-развитие понимания речи и активизация словаря на основе ориентировки детей в ближайшем окружении</p> <p>- развитие умения по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.</p>	<p>-дидактические игры</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- обучение, объяснение, напоминание, слушание</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, организованная образовательная ситуация, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>-совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>- словотворчество</p>	<p>- консультации</p> <p>- родительские собрания</p> <p>- использование ИКТ-технологий и технических средств обучения</p> <p>- оформление стендов, «уголков родителей»</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей - бесед
<i>Звуковая культура речи</i>				
<ul style="list-style-type: none"> -упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз - развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания -формирование умения пользоваться высотой и силой голоса 	<ul style="list-style-type: none"> -обучение, объяснение, повторение - дидактические игры -имитационные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, организованная образовательная ситуация, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная продуктивная и игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - беседа
<i>Грамматический строй речи</i>				
<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование грамматической структуры речи - формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять по лицам, использовать в речи предлоги -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -обучение, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, организованная образовательная ситуация, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная продуктивная и игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - беседа
<i>Связная речь</i>				

<p>-формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы</p> <p>- поощрение попыток по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о игрушке.</p> <p>- во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы</p> <p>- формирование умения слушать небольшие рассказы</p>	<p>-показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, организованная образовательная ситуация, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>-совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>- игры парами</p>	<p>- консультации</p> <p>- родительские собрания</p> <p>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilмов, презентаций и др.)</p> <p>- оформление стендов, «уголков родителей»</p> <p>- дни открытых дверей</p> <p>- беседа</p>
---	---	--	---	--

Художественная литература

<p>Неоднократно читать и рассказывать художественное произведение.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.</p>	<p>Занятия с использованием наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть <p>Занятия без использования наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Подвижная игра со словом,</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Повторное чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова в игре</p> <p>Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов)</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Работа с фланелеграфом.</p> <p>Игры с персонажа-</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению.</p> <p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе <p>- Объявления, напоминки для родителей.</p>
--	---	--	--	--

<p>питателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Обращать внимание ребёнка на буквы в книге, дать представление, что кроме печатных букв бывают и письменные.</p> <p>Предоставление возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений..</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование ИКТ и ТСО. Беседа.</p> <p>Досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>«Книжнина неделя».</p> <p>Д/и «Найди подружку для буковки». Демонстрация педагогом письма: подписывание поздравительных открыток, меню, записки в детские портфолио.</p>	<p>Демонстрация картинок и иллюстраций</p> <p>Демонстрация педагогом письма: подписывание детских работ. поздравительных открыток, меню, записки в детские портфолио.</p>	<p>ми настольного театра.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Кубики с буквами.</p>	
---	---	---	---	--

Формы организации образовательного процесса

«Художественно-эстетическое развитие»

Дошкольный возраст.

Направления деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Режимные моменты	Утро, вечер, подготовка ко сну, обед, завтрак, ужин, гимнастика и др.); индивидуальная работа, показ, презентация, объяснение, личный пример, поддержка, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения	
Работа с семьями	Взаимодействие в быту, общение, личный пример, совместная творческая деятельность, экскурсии, путешествия, посещение выставок, театра, музеев, наблюдения, беседа, объяснение, дистанционные формы.	
Самостоятельная деятельность (КГН, личная гигиена, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности)	Взаимодействие и игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры;; дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование с материалами.	
Организованная образовательная деятельность (образовательная ситуация)	Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); совместная подгрупповая деятельность; дидактические игры, экспериментирование и исследования, продуктивная деятельность; общие занятия); поддержка; личный пример; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; проблемные ситуации; поисково-творческие задания; упражнения; создание макетов и коллекций; оформление группы к празднику; организация выставок; концерт-импровизация; рассматривание иллюстраций; тренинги. Использование ИКТ-технологий для реализации дистанционных форм образования.	

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность (ранний возраст)			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Первая младшая группа</i>				
<i>Слушание</i>				
<p>-Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения</p> <p>-развитие умения слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание</p> <p>-развитие умения различать звуки по высоте</p>	<p>Организованные образовательные ситуации.</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, прогулка (подпевание знакомых песен, попевок), детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Использование музыки: во время организованной образовательной деятельности: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, музыкальное развитие; во время совместной деятельности в режимных моментах: утренней зарядки, прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, на праздниках и развлечениях; во время самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуком</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные мероприятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей. Помощь родителям в создании предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром картинок, иллюстраций</p>

Пение				
<p>-развитие активности детей при подпевании и пении</p> <p>-развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- во время организованной образовательной деятельности : речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, музыкальное развитие; во время совместной деятельности в режимных моментах:</p> <p>- умывания;</p> <p>- во время прогулки (в теплое время);</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>-в театрализованной деятельности;</p> <p>- на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные мероприятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей</p> <p>Помощь родителям в создании предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание</p>
Музыкально-ритмические движения				
<p>-развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения.</p> <p>Формирование спо-</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры, хороводы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей)</p>

<p>способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми</p> <p>-формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы</p> <p>-совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни</p>		<ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<p>бутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p>	<p>для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные мероприятия для родителей.</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Помощь родителям в создании предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</p>				
<p>- формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят</p> <p>- обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками</p> <p>Рисование:</p>	<p>Игры-занятия (рисование, лепка)</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игры-занятия</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>

<p>- учить свободно держать карандаш и кисть</p> <p>- учить рисовать разные линии</p> <p>- подводить к рисованию предметов округлой формы</p> <p>Лепка:</p> <p>- познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина)</p> <p>- учить отламывать кусочек глины, раскатывать его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу</p> <p>- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек, делать пальцами углубление в середине</p> <p>- учить соединять две вылепленные формы в один предмет</p>				
---	--	--	--	--

Развитие детского творчества				
<p>- вызывать интерес к рисованию, лепке</p> <p>- привлекать внимание к изображенным на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, на что это похоже</p> <p>- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями</p>	<p>Игры-занятия (рисование, лепка)</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуации</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p>
Приобщение к изобразительному искусству				
<p>- рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы,</p> <p>- знакомить с народными игрушками</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Игры с предметами</p>	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая и индивидуальные консультации. Беседа.</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол. Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах</p> <p>День открытых дверей</p>

Формы организации образовательного процесса

«Физическое развитие»

Дошкольный возраст.

Направления деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Режимные моменты	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, занятие в помещении и на улице, прогулка (утро/вечер), гимнастика после сна, закаливание, динамическая пауза, физкультминутки, показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	
Работа с семьями	Взаимодействие в быту, общение, личный пример, совместная творческая и проч. деятельность, экскурсии, путешествия, наблюдения, беседа, объяснение, Дни открытых дверей, совместное проведение мероприятий, наглядная информация, согласование в проведении индивидуальных оздоровительных мероприятий для детей, дистанционные формы..	
Самостоятельная деятельность (КГН, личная гигиена, игры, подготовка к ООД)	Самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные и спортивные игры, подвижные народные игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок, действия с предметами, изобразительная деятельность (лепка, рисование)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, рассказ, чтение художественной литературы, текстов из детских энциклопедий, рассматривание иллюстраций и фото, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации, экспериментирование. Использование ИКТ-технологий для реализации дистанционных форм образования.	

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность (ранний возраст)			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ранний возраст				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	Индивидуальная работа. Организованная образовательная деятельность: тренировка, сюжетное, тематическое, игровое. Дни здоровья. Физкультурные досуги.	Индивидуальная работа Физкультурно-оздоровительная работа в режиме. дня: (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия).	Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей	Консультации по запросам Физкультурные досуги, праздники Открытые занятия Мероприятия (дети с родителями) Дни открытых дверей
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				
-совершенствовать навык ходьбы по кругу, с изменением темпа, направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом; -учить ползать, лазать, действовать с мячом; -учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов Физкультурные досуги, праздники Открытые физкультурные мероприятия Физкультурные мероприятия детей вместе с родителями Дни открытых дверей
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>				
- желание играть в п/ игры с простым содержанием и движениями, совершенствовать ОВД;	Игры-занятия Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры в зале и на воздухе	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Игровые упражнения «Гимнастика пробуждения»	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Физкультурные досуги, праздники Семинары-практикумы

-учить выразительности движений.	Ритмические танцевальные движения		Подвижные народно-спортивные игры	
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
- соблюдение гигиенических требований, учет индивидуальности детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность. Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультации по запросам, согласование индивидуальных планов оздоровления,
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игровая и предметная деятельность. Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- обучение правилам личной гигиены, побуждение к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и т. д.
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>				
закаливание, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур,	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- закаливание, витаминотерапия, вакцинация

Образовательные технологии.

Большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учёту темпа развития и деятельности каждого ребёнка, его собственных предпочтений. В Программе много времени уделяется самостоятельной деятельности детей по выбору. Это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Воспитатель может присоединиться к детям, занимающихся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приёмов. Возможно также в это время наблюдение за детьми с целью выявления способностей их взаимодействия и деятельности.

Воспитателю, работающему по Программе, предоставляется возможность сделать анализ реальной ситуации в своей группе, выявить возможности, форму и способы своей работы, на основе этого спланировать свою работу по программе. Некоторые методики, используемые педагогами в образовательной работе с детьми, требуют сохранения последовательности развивающих задач и средств, с помощью которых ребёнок решает эти задачи. Последовательность образовательно-развивающих задач отражает динамику развития ребёнка в данном направлении.

Технологии организации образовательной деятельности, используемые в ДОУ, направлены на формирование личностных качеств, позитивную социализацию и индивидуализацию образования; предполагают новые функции и новые взаимоотношения педагогов и воспитанников.

Технологии образовательной деятельности предусматривают условия, в которых ребёнок независимо от возраста и степени владения активной речью получает

- возможность обсуждения и выбора (идей, мнений, чувств, желаний, содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнёрства и т. п.);
- опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность;
- поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»;
- опыт самостоятельных действий и кооперации с другими людьми.

Образовательные технологии реализуются через:

- создание безопасной предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- поддержку и/или инициирование воспитателем взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;
- готовность взрослых отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми;
- сохранение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

Образовательная технология «Ситуация» (базовая).

Образовательная работа воспитателя с детьми может проходить в процессе развивающих образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается форма и время.

Особенностью технологии «Ситуация» является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, постройка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка Сказочница, Путешественник и т.п.).

Образовательные ситуации могут использоваться в процессе организованной партнёрской деятельности воспитателя с детьми, экскурсий, праздников и т. д. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, самостоятельно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, приобретать опыт по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотношению цели с полученным результатом и др. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях **подготавливает детей к будущему школьному обучению.**

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах (бытовые ситуации). Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, сюжетных игр и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Структура образовательной технологии «Ситуация»:

1. Введение в ситуацию, т. е. создание условий для возникновения у детей потребности включения в деятельность.
2. Актуализация знаний и умений.
3. Затруднения в ситуации. Помочь детям приобрести опыт, фиксации затруднения и выявления его причины.
4. Открытие нового знания (способа действия). Самостоятельный поиск и открытие новых знаний, решение вопросов проблемного характера.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка. Воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенным ранее, либо в изменённых условиях.
6. Осмысление. Осуществляется фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили достичь результата.
7. Отдельные компоненты структуры образовательной технологии «Ситуация» используются в разрешении естественных ситуаций затруднения (например: мальчик не может завязать шнурки и т. д.).

Метод моделирования (базовый).

В основе развития познавательных способностей детей дошкольного возраста лежат действия наглядного моделирования. Основным средством решения задач у дошкольников является наглядная пространственная модель.

Различают три типа действий:

- действия замещения, делящие мир на замещаемое и заместителей;
- использование готовых моделей, предложенных взрослым;
- построение моделей ребёнком.

Существует ряд закономерностей овладения моделированием как средством мыслительной деятельности:

- построение модели предполагает использование обозначения ее частей в виде заместителей. Овладение действиями замещения предшествует овладению действиями моделирования и лежит в их основе.
- существуют заместители и модели, сходные по внешнему виду с обозначаемыми объектами. Они называются иконическими. Возможно также обозначение объектов реальности заместителями, имеющими с обозначаемым лишь условную связь. Такие заместители и модели носят название условно-символических. Овладение иконическим замещением и моделированием более доступно, чем условно-символическим.
- для работы с моделями могут использоваться заместители в виде предметов (кружки, квадраты, различные фишки, значки и др.) или в виде их графического изображения. Модели при этом носят названия предметных или графических соответственно. Овладение предметным моделированием предшествует овладению моделированием графическим.
- модели могут предлагаться детям в готовом виде, а могут изображаться или создаваться детьми самостоятельно. Использование готовых моделей более легкий этап в овладении действиями моделирования и предшествует этапу самостоятельного создания их детьми.

Формирование действий, связанных с моделированием, подчиняется законам развития психических процессов и проходит путь от внешних предметных действий к действиям внутренним, умственным действиям. Такой переход носит название интериоризации.

В зависимости от задачи средства, используемые для их решения, могут носить знаковый или символический характер, т.е. выступать в качестве знаков или символов. *Знаками* называются средства (изображения, предметы), отражающие *объективные закономерности* реального предмета, явления, действительности, *символы* передают *отношение* человека к тому, что обозначается.

Моделирующие действия позволяют ребенку ориентироваться в реальных свойствах вещей, развивают способности к их обобщению и отнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними.

Технология «Портфолио».

Технология направлена на взаимодействие всех участников педагогического процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта. Детское портфолио является средством мониторинга достижений ребёнка. Создание портфолио - один из способов повышения качества образовательного процесса, так как использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности как индивидуума (ребёнка, педагога), так и группы в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Социо-игровая технология воспитания и обучения.

В условиях введения ФГОС дошкольного образования личностно-ориентированная модель является основной моделью воспитательно-образовательного процесса.

Признаки личностно-ориентированной модели:

- позиция воспитателя: «Не рядом и не над, а вместе!»;
- цель: содействие становлению ребенка как личности (развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, развитие индивидуальности);

- знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка;
- тактика общения - сотрудничество;
- позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества;
- взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям);
- игра является основной формой организации детской жизни.

Для перехода на личностно-ориентированную модель общения с ребенком необходима соответствующая педагогическая технология, которая будет являться одним из условий для такого общения. Одной из таких технологий является социо-игровая технология воспитания и обучения.

Социо-игровая педагогика это- педагогическое искусство, позволяющее соединить движение, вариативность и работу в малых группах.

Данную технологию педагоги используют как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это даёт возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением её в коллективную, где каждый ребёнок сможет почувствовать себя частью этого коллектива.

Задача воспитателя в рамках данной технологии состоит в том, чтобы вооружить детей не только знаниями, но и навыками добывать эти знания, умениями отзывчиво и инициативно сотрудничать с другими.

В соответствии с п.4 ст.14 Закона РФ «Об образовании РФ» - ... **«содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, ... способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений»**. Эти задачи помогает решать социо-игровая технология.

Человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться. Сущность социо-игрового стиля работы его основатели Е. Шулешко, Е. Ершова, В. Букатов определили такой формулировкой: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки». Социо-игровая технология – это эффективный метод повышения воспитательного потенциала организованной партнёрской деятельности, который способствует непринуждённо, в игровой форме привлечь ребенка к обучению и получению знаний при помощи общения с взрослым, как равноценным партнером по игре; умение ребенка делиться своими знаниями со сверстниками, учит не бояться ошибиться.

Идею социо-игровых технологий можно раскрыть в 9 основных правилах (по В.М. Букатову):

1. Позиция воспитателя: воспитатель – равноправный партнер
2. Снятие судейской роли с педагога способствует снятию страха ошибки
3. Свобода и самостоятельность детей в выборе.
4. Смена обстановки
5. Ориентация на индивидуальные открытия
6. То, что трудно – интересно.
7. Движение или активность.
8. Жизнь детей в малых группах
9. Принцип полифонии: за 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток.

Социо-игровая методика предполагает интеграцию областей.

Это дает положительный результат в области коммуникации, познании, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.

Работая в данном направлении, мы предполагаем, что в результате применения социо-игровой технологии в работе с дошкольниками сможем достигнуть следующих результатов:

- дети будут уметь договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга;
- у детей будет сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- развито речевое взаимодействие;
- дети смогут разумно и доброжелательно возражать взрослым, отстаивать свою позицию;
- у них не будет чувства страха за ошибку.

Метод проектов.

Использование в организации воспитательно-образовательного процесса метода проектной деятельности даёт возможность педагогам нашего ДОО реализовать поставленные в Программе цели и задачи; для всех участников воспитательно-образовательного процесса создать условия для проявления творческой активности, возможности заявить о своих увлечениях и интересах, обозначить свои желания и реализовать их, не только аргументировано отстаивать свою точку, но и уметь слышать собеседника, формирует желание познавать новое.

Метод проектов позволяет сделать обучение дошкольников интегрированным, основываясь на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволяет добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Роль педагога в проектной деятельности очень важна, т.к. он должен организовать проблемную ситуацию, но при этом не навязывать свои варианты решения, т.е. уйти от привычного традиционного действия по заранее заданному образцу. Одно из главных умений педагога при реализации проектной деятельности - умение слышать ребёнка.

Позиция взрослого и ребёнка в проектной деятельности.

Теоретический материал.

Воспитатель не знакомит детей с теоретическими понятиями.

Он формирует умение планировать свою деятельность, начиная от анализа и постановки проблемы до её решения и рефлексии. Воспитатель даёт представление о способах и источниках информации, которыми можно воспользоваться для достижения результата.

Постановка проблемы, формулирование темы.

Воспитатель является координатором проектной деятельности. Воспитатель помогает детям обнаружить проблему. Создаёт игровую ситуацию, вызывающую интерес и включающую их в совместный проект. Важно в этом процессе не «главенствовать» над ребенком, а быть рядом. Педагог-координатор.

Дети принимают проблему, вживаются в игровую ситуацию и проникаются предложенной мотивацией.

Определение цели и задач.

Воспитатель создаёт условия для самостоятельного определения цели проекта воспитанниками, после чего определяется продукт проекта. Воспитатель формулирует задачи проекта и помогает каждому ребёнку выбрать наиболее актуальные и посильные для него. Педагог-координатор.

Дети принимают цели и задачи проекта, а также активно участвуют в дополнении задач проекта (использование модели трёх вопросов: Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать?).

Подбор методик. Планирование.

Воспитатель помогает находить способы и источники информации, которые помогут в решении поставленных задач, участвует в разработке плана достижения цели:

- к кому обратится;
- в каких источниках искать информацию;
- какие предметы и материалы использовать;
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

Воспитатель разрабатывает план-схему проекта, учитывая поставленные каждым ребёнком задачи. Педагог-координатор.

Дети объединяются в рабочие группы, распределяют роли и определяют собственные шаги по достижению цели.

Сбор и обработка материалов.

Для поддержания интереса детей воспитатель каждый день презентует материалы, представленные в Центрах активности, оказывает помощь (по необходимости), направляет и контролирует деятельность воспитанников по осуществлению проекта (самостоятельные задания для детей, уточнение информации). Воспитатель осуществляет сбор накопленного материала. Педагог-координатор.

Дети получают информацию из разных источников (родители – педагоги, специалисты, другие взрослые).

Презентация.

Педагог вместе с детьми готовит презентацию по проекту и проводит её. Педагог-координатор.

Воспитанники самостоятельно или с помощью педагога готовят собственный продукт к презентации. Дети представляют продукт собственной деятельности сверстникам.

Рефлексия.

Педагог организует и помогает воспитанникам проанализировать деятельность и по содержанию, и по способам достижения цели. Педагог-координатор.

Анализ и оценка воспитанниками собственной деятельности. Могут принять участие в оценке деятельности других детей.

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Технология оздоровления и профилактики.

Для детей, имеющих проблемы, связанные с формированием стопы и осанки в МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок» проводится профилактическая работа. Она состоит из системы профилактических мероприятий оздоровления детей, основана на использовании следующих теоретико-практические аспектов:

- оздоровительные технологии программы «Остров здоровья» Е. Ю. Александровой (комплексы упражнений профилактики начальных форм плоскостопия);
- О.Н. Моргуновой «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»;
- В.С.Лосевой «Плоскостопие у детей 6-7 лет».

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одна из актуальнейших проблем нашего времени. Из анализа данных медицинских осмотров за последние годы был выявлен рост заболеваний опорно – двигательного аппарата, а именно плоскостопия и уплощения стопы.

Таким образом, возникла необходимость в организации профилактической работы в целях укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

Плоскостопие – заболевание прогрессирующее и поэтому, чем раньше начата профилактика, тем лучшие результаты она приносит. Профилактика плоскостопия должна быть комплексной и направленной на укрепление всего организма. Проводимая работа является актуальной на сегодняшний момент, так как в период дошкольного и младшего школьного возраста стопа находится в стадии

интенсивного развития, её формирование ещё не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут приводить к возникновению различных функциональных отклонений. С другой стороны, в этот возрастной период организм отличается большой пластичностью, в связи с чем, можно сравнительно легко приостановить развитие плоскостопия или исправить его путём укрепления мышц и связок стоп.

Данная работа обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством реализации современных и адаптированных к условиям дошкольного учреждения форм оздоровительно-профилактической технологии (самомассаж стоп, босохождение, игровые упражнения оздоровительного характера, сухой бассейн...). Эти формы носят профилактический характер и направлены на поддержание эмоционально-положительного тонуса воспитанников.

Работа по профилактике плоскостопия проводится с детьми старшего дошкольного возраста с учётом общего функционального состояния, данных медицинского осмотра, рекомендаций врачом - педиатром в начале учебного года. Работа с детьми начинается с октября месяца (так как в сентябре проходит адаптация детей к условиям детского сада, и выявляются нарушения здоровья воспитанников специалистами), проводится один раз в неделю (четверг), длительность не превышает 25 минут.

Оздоровительно-профилактическая работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки организуется в комплексе. Она направлена не только на решение уже имеющихся проблем у воспитанников, а также на профилактику возникновения нарушений в формировании опорно-двигательного аппарата, то есть ею охвачены все воспитанники детского сада. Воспитатели ДОУ используют разнообразные формы оздоровительно-профилактической работы: зарядка после сна и дорожка «здоровья» с использованием тактильных дорожек, утренняя зарядка с упражнениями на осанку, босохождение в группе и по песку на летней прогулке, подвижные игры. Огромное внимание уделяется посадке детей и смене положения во время статичной деятельности. В группах и в физкультурном зале создана здоровьесберегающая среда, имеется оборудование, которое можно использовать для укрепления опорно-двигательного аппарата: тактильные дорожки, кубы для перешагивания, верёвки и скакалки, гимнастические палки, большие мячи, маски для подвижных игр, массажные мячи...

Педагоги стремятся к тому, чтобы проводимая в ДОУ работа по профилактике плоскостопия и укрепления осанки способствовала укреплению здоровья дошкольников и формированию потребности соблюдать элементарные правила ЗОЖ, заботиться о своём здоровье.

Методы поддержки детей.

В работе с детьми педагогами нашего ДОУ используется *метод «строительных лесов»*. В основе этого метода – идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития – границе между тем, что ребёнок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Педагог не задаёт новый уровень сложности ребёнку, а старается, наблюдая за ним, увидеть, когда он будет к нему готов, и создаёт условия, которые помогут ребёнку самостоятельно получить новые знания и умения и сделать шаг вперёд в своём развитии.

Иррадирующее обучение (иррадиация – «распространение, увеличение») - этот метод также используется в организации образовательного процесса в нашем ДОУ. Он основан на признании различий интересов, мотивов, разности динамики развития. *Все*, чего ещё в опыте детей не было (новая игра, новый материал для любой художественно-творческой деятельности, новое математическое действие, новое стихотворение, новый предмет или др.) предлагается желающим, которые хотят этим овладеть.

1 действие: Педагог сообщает детям, что он хочет научиться (узнать, посмотреть, сделать, найти и т.п.) делать куколок из ткани. Он предлагает желающим присоединиться к нему.

2 действие: «Вы сегодня научились (узнали, увидели, нашли, сделали и т.п.), давайте расскажем об этом всем ребятам (родителям, сотрудникам ДОУ)».

3 действие: Теперь они могут научить всех, кто захочет» или «Если вы хотите научиться (сделать, узнать, найти и т.п.), то можете обратиться к ним».

Приобретая во взаимодействии с взрослыми (педагогами, родителями) или в самостоятельной деятельности новые опыт или знание, ребёнок стремится продемонстрировать приобретённое умение

детям, с которыми он дружит. При поддержке ребёнка новые сведения или новый опыт становятся достоянием многих.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей. В нашем ДОУ создаются условия для поддержки и выявления одарённости у детей дошкольного возраста. В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог выбирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребёнка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

. В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребёнка, от рекомендаций психолога, от желаний родителей индивидуальная стратегия может иметь различные варианты.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольной организации. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность взрослых и воспитанников по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Главная особенность организации образовательной деятельности в МАДОУ – это уход от формы организации образовательной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. В образовательной деятельности в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и пр., развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности. Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

Образовательная деятельность детей в режиме дня осуществляется:

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, спортивные пробежки;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры- драматизации,
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Организация самостоятельной деятельности одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Предметно – развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Педагоги заранее планируют самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный момент темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня. Педагог «отталкивается» от этой темы при организации самостоятельной деятельности детей. В соответствии с темой педагоги изменяют развивающую предметно-пространственную среду в группе. Организации самостоятельной деятельности детей в МАДОУ отводится большое количество времени в течение дня. В совместной деятельности с детьми педагог является равным партнером, а в самостоятельной деятельности педагог только наблюдатель.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса является отбор содержания в соответствии с темами. Тема интегрирует содержание образовательных областей, которые, дополняя друг друга, способствуют формированию в сознании ребёнка целостной картины мира.

Содержание темы раскрывается в ходе организации разнообразных видов детской деятельности с использованием адекватных возрасту форм реализации Программы. Длительность тематического периода зависит от объёма содержания и может составлять от одного дня («тематический день») до нескольких недель. Изучение темы заканчивается итоговым образовательным мероприятием – событием, форма проведения которого выбирается педагогами и зависит от возрастных особенностей детей и длительности тематического периода. На итоговом мероприятии демонстрируется самостоятельность, активность, инициатива детей в той среде, в которой проходила образовательная деятельность в течение темы.

Культурные практики.

В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подходы в педагогике. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

Педагоги в соответствии с ФГОС дошкольного образования используют в организации образовательного процесса разнообразные культурные практики дошкольников.

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

Планирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Они направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Они реализуются через событийно-творческую направленность: тематические праздники, выставки, культурные досуги, спартакиады, викторины, конкурсы, совместное сочинительство...

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование
- коллекционирование,
- самостоятельное исследование и экспериментирование,
- ряжение и театральные постановки, игры-путешествия,
- совместное сооружение разных объектов и пр.

В осуществлении культурных практик дошкольники свободны в выборе средств реализации своей активности, в процессе деятельности они обмениваются своими идеями со взрослыми и друг с другом. Организация культурных практик носит в основном подгрупповой характер.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте в процессе взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются — постепенно и постоянно — в процессе самостоятельной деятельности.

Игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых, является ведущей культурной практикой.

Для организация культурных практик используются разные смысловые контексты.

1. Проектная деятельность. Позволяет интегрировать содержание различных практик («Как в лесу зимой звери живут», «Кто придумывает игрушки для детей», «Из чего можно построить дом». «У детского сада день рождения» и др.).

2. Организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. При выборе книги дети предлагают прочитать и обсудить книгу, которой они заинтересовались. После чтения происходит обсуждение содержания, где дети высказывают свое отношение к главным героям, их поступкам. В

группе есть книжные уголки. Больше всего дети проявляют интерес к книгам о животных, рассказам о детях и сказкам.

3. Совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. У детей проявляется самостоятельность, работа в команде, умение договариваться друг с другом.

4. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, сотрудникам детского сада, участие в важных делах группы и детского сада).

Ситуации условно-вербального характера (разрешение проблем, возникающих в группе, или имеющих у литературных персонажей).

Ситуации имитационно-игрового характера (спланированные педагогом ситуации игрового характера: «Кто сможет помирить медвежат», «Не поделили игрушку», «Как поздравить подругу (друга) с днём рождения» и др.

5. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание произведений для собственной выставки, создание совместных построек, изготовление различных предметов для игры, изготовление украшений-сувениров, подарков и т.д.

6. Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Папа, мама и я – спортивная семья», «В гостях у сказки», «Весёлый Светофорик», «Мы все такие разные, но Родина у нас одна» и пр.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.

Одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития. Это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Сферы инициатив:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педа-

гога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности — один из основных принципов дошкольного образования. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является познавательно-исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыш, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять интерес к двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельности, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3 – 4 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребёнка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время совместной деятельности;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2. 1.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания при необходимости специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок» осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. Профессиональной коррекцией нарушений развития дошкольников совместно с педагогами занимаются учитель-логопед и педагог-психолог. В данный момент в детском саду четыре ребёнка-инвалида (два из них имеют статус ОВЗ) и 12 детей с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.

Оно включает в себя:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка и предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его индивидуальные возможности.

Педагоги ДОУ работают в тесном взаимодействии, при этом каждый специалист реализует поставленные цели и задачи в области своей профессиональной деятельности. В разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута принимают участие воспитатели и специалисты МАДОУ (музыкальный руководитель, воспитатель по физическому развитию, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники).

Основные области деятельности специалистов сопровождения.

Педагог-психолог: психологическая диагностика и консультирование, проведение психологических тренингов, психокоррекционных форм работы, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психологической диагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции и развитию речи. Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями.

Воспитатель: педагогическая диагностика предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения и навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения предлагаемого материала, выявление особенностей образовательной деятельности (методы: наблюдение, беседы с ребёнком и его родителями, анализ детских работ). Адаптация Программы в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов на основе определения уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу и физическим возможностям, реализация рекомендаций педагога - психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра (организация режима, специальных условий организации образовательной деятельности).

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания в соответствии рекомендация педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, использование элементов музыкальной, танцевальной, театральной терапии.

Воспитатель по физическому развитию: адаптация используемых программ в соответствии с проблемами ребёнка, реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-педиатра: предупреждение психоэмоционального напряжения у детей; помощь в подборе игровых упражнений с их учётом психофизиологических особенностей, уровня развития и состояния здоровья; формирование волевых качеств у детей.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечения возможности освоения основной Программы и интеграции их в общество сверстников предусматриваются специальные условия: *разработка адаптированной образовательной программы, использование специальных коррекционных методов обучения и воспитания, трансформация развивающей предметно-пространственной среды с учётом проблем ребёнка и др.* Содержание коррекционной работы в МАДОУ обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирование его позитивных личностных качеств.

Содержание работы психолого-педагогического консилиума детского сада.

Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ (в том числе построение образовательной траектории, профессиональной коррекции нарушений в развитии) осуществляется посредством функционирования консилиума. Плановые заседания психолого-педагогического консилиума проводятся в начале, середине и в конце учебного года (внеочередные заседания проводятся по необходимости).

Деятельность психолого-педагогического консилиума обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Цель работы психолого-педагогического консилиума: обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем и определение перспектив в индивидуальном развитии ребенка.

Основные направления деятельности консилиума.

Диагностическое направление предусматривает комплексное изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Направление включает следующие разделы:

- ранняя диагностика отклонений в развитии (с первых дней пребывания ребенка в МАДОУ);
- оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов (по требованию);
- диагностика психологической готовности детей к обучению в школе: обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года; основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная;
- диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. Реализуется в преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом, при формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОО.

Консультативное направление включает следующие разделы.

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.
- Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
- Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Профилактическая значимость деятельности консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада появления вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

Задачи психолого-педагогического консилиума.

1. Своевременно выявить детей с ограниченными возможностями: ранняя диагностика отклонений в развитии (с первых дней пребывания ребенка в МАДОУ).
2. Определить актуальные и резервные возможности ребенка и разработать для него оптимальный образовательный маршрут.
3. Определить условия воспитания, обучения и развития ребёнка.
4. Обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении.
5. Отслеживать динамику развития и эффективность индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Разработать рекомендации педагогу, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку

Обследование ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума осуществляется по инициативе родителей или сотрудников МАДОУ с согласия родителей на основании договора между МАДОУ и родителями воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом консилиума индивидуально. По данным обследования каждый специалист составляет заключение и разрабатывает рекомендации.

На заседании психолого-педагогического консилиума обсуждаются результаты обследования ребёнка каждым специалистом, принимается решение о дальнейшей работе с ребёнком.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей в доступной для понимания форме.

С целью изменения вида образовательной программы, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения спорных вопросов специалисты психолого-педагогического консилиума детского сада рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. Дальнейшая коррекционная работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической службы.

На основании полученных результатов разрабатывается адаптированная образовательная программа, выстраиваемая на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптации основной образовательной программы с учётом ин-

дивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребёнка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

При составлении адаптированной образовательной программы коллектив детского сада акцентирует своё внимание:

- на формировании личности ребёнка с использованием адекватных возрасту, физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на формирование условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результата действий, осмысление результата.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребёнка. В её структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребёнка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребёнка с ОВЗ строится с учётом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребёнка с ОВЗ к включению в воспитательно-образовательный процесс;
- критериев готовности ребёнка с ОВЗ к продвижению по этапам воспитательно-образовательного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребёнка в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Содержание деятельности педагога-психолога.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: обеспечение каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и физическое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка; оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения, разработки и реализации образовательных программ.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Ранний возраст (2 – 3 года):

- исследование адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- изучение особенностей эмоциональных проявлений.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество, т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;

- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: получение своевременной информации об уровне психического развития детей, необходимой для оказания психологической помощи, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей.

Проводится:

- плановая психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка (по требованию);
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка;
- составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Дополнительно: По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение возникновения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки; разработка конкретных рекомендаций педагогическому коллективу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по программе педагога-психолога ДОУ. Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познаватель-

ных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности, участие в разработке, апробации и внедрении адаптированных образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника, и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- ✓ групповыми;
- ✓ подгрупповыми;
- ✓ индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, профилактика социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога (возможно проведение индивидуальных занятий дистанционно).

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей), формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДООУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей);
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются групповые помещения ДООУ, музыкальный зал, кабинет психолога.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДООУ.

Игровое пространство включает:

1. пазлы;
2. матрешка;
3. геометрические бусы-алфавит
4. Зеркало
5. тематические игры «Азбука настроений», «Во саду ли в огороде», «Четвертый -лишний», «Логический поезд» и т. д.;
6. дидактические карточки с различным эмоциональным выражением;
7. различные виды кукол: пальчиковые; девочка и мальчик;
8. диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

9. сюжетные картинки
10. дидактический материал
11. демонстрационный материал
12. информационно-деловое оснащение

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Основной целью работы учителя-логопеда является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

Диагностическое направление предусматривает углублённое изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребёнка, а также определение эффективности её реализации.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психо-речевого развития детей, с учётом их возрастных потребностей и возможностей.

Профилактическая значимость работы учителя - логопеда заключается в предупреждении возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

1. Выявление неблагоприятных тенденций в развитии речи детей и отслеживание динамики.
2. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии:
 - развитие артикуляционной и мелкой моторики,
 - развитие фонематических процессов,
 - формирование произносительных умений и навыков, постановка звуков и их коррекция, автоматизация звуков в речи,
 - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова,
 - совершенствование лексических и грамматических средств языка,
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
 - формирование связной речи.
3. Оказание консультативной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в сфере речевого развития ребёнка.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа выполняется в течение первых двух недель в начале учебного года (сентябрь месяц), по завершению коррекционного периода и в течение последних двух недель в конце учебного года (май месяц). На каждом возрастном этапе, начиная с 4-летнего возраста проводится логопедическое обследование по стандартной методике (автор Е. А. Стребелева, 2005 г.).

Коррекционно-развивающая деятельность.

Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Количество де-

тей в подгруппе от 2 до 7 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут (возможно проведение индивидуальных занятий дистанционно). Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).* Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено.* Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учёт закономерностей нормального хода речевого развития.* В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности.* Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *позитивность:* логопедический процесс длительный и целенаправленный.

Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов):

- *учёт индивидуальных особенностей.* Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями.* Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- *систематичность и взаимосвязь изучаемого материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Проблемные поля.

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения:		

<p>недостаточное развитие мелкой моторики,</p> <p>недостаточное развитие артикуляционного аппарата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мышления, - внимания, - памяти, - воображения, - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношения, - лексико-грамматической стороны речи, - Фонетического восприятия, - несформированность фразовой речи, - ограниченность словарного запаса, - понимания обращенной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление агрессивности, - повышенная тревожность, - проблемы коммуникативного взаимодействия, - низкая произвольная регуляция деятельности, - бедность социального опыта, - несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».
---	--	---	---

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Особенности работы воспитателя в общеразвивающей группе с детьми, имеющими нарушения речи.

1. работа по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
2. развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
3. практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка;
4. формирование полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
5. развитие и совершенствование связной речи дошкольников.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (речевые нарушения)

Создание условий для получения образования детьми с учетом их речевых особенностей является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Это должно быть:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- взаимодействие участников коррекционного образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе современных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Психолого-педагогические условия для достижения максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ.

- Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
- Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
- Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
- Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
- Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.

При организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет предметное окружение как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении. Педагоги должны учитывать возрастные и психологические особенности дошкольников с проблемами в речевом развитии.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В логопедическом кабинете находиться следующее оборудование:

1. столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
2. шкафы и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
3. настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;
4. зеркало 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
5. стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребёнком и два стула = для ребёнка и учителя-логопеда;
6. набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов;
7. касса букв;
8. наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещённый в отдельном ящике или конвертах;
9. учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
10. наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики;
11. различные речевые игры;
12. методическая литература;
13. полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Логопедическая документация

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Индивидуальные образовательные маршруты на детей с ОВЗ.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедических занятий, утвержденный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

Совместная работа учителя-логопеда с родителями

Вся коррекционная работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Родители получают рекомендации в устной форме на вечерних приемах по четвергам и в конце недели в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Воспитатель поясняет задания, записанные логопедом в рабочей тетради ребенка, убеждает родителей в необходимости соблюдения речевого режима, выполнения домашних заданий.

Родители должны своевременно осуществлять обмен рабочими тетрадями с логопедом; выполнять все инструкции и указания учителя-логопеда; осуществлять дома ежедневные тренировки, закрепляя полученные на занятиях речевые навыки; посещать открытые занятия учителя-логопеда и консультации в соответствии с графиком.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет папки-передвижки «Советы логопеда» в группах ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом. Учитель-логопед принимает участие в групповых родительских собраниях, в содержание которых включаются различные консультации на речевые темы, интересующие родителей. Родители должны осознавать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения.

Совместная работа учителя-логопеда с воспитателями

Воспитатели должны осуществлять:

- контроль за своевременным обменом рабочих тетрадей между логопедом и родителями ребёнка;
- автоматизировать и исправлять в речи детей поставленные или уточнённые звуки;
- на музыкальных и физкультурных занятиях также осуществлять контроль за автоматизацией поставленных звуков;
- включать в свою образовательную работу элементы работы по автоматизации звуков, используя речевой материал, содержащий поставленные или уточнённые звуки.

Совместная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом

Психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и образовательной деятельностью воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных, вокальных, творческих способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков детям. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Приоритетные направления в деятельности ДОУ.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются физическое и познавательное развитие воспитанников.

Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в организованной образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни.

Парциальная программа О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» разработана для детей в возрасте от 3-х до 7 лет, она дополняет образовательную программу дошкольного образования «Развитие», определяющую содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду, в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. По направлению «освоение специальных средств литературно-речевой деятельности» («сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя») авторы программы «Развитие» рекомендуют дополнительно использовать фрагменты программы по развитию речи, разработанной под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой.

Использование дидактических игр грамматического содержания и лексических упражнений помогает разнообразить работу по развитию речевых способностей, способствует повышению интереса к родному языку, развивает воображение и речевую логику, речевую активность.

Включение в содержание образовательной области «Речевое развитие» дополнительно таких форм работы как составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, из личного опыта будет также способствовать развитию связной речи и творческого воображения.

В Программе для реализации задач, направленных на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста, в качестве парциальной программы используются программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой, которые дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» образовательной программы дошкольного образования «Развитие» и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста.

Включение элементов программы «Цветные ладошки» помогает полноценно реализовывать линию творческого развития ребенка, пробуждая творческую активность, развитие воображения, желание включаться в творческую деятельность. Программа даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах художественного творчества и максимально реализовать себя в нём. Дети знакомятся с различными техниками изобразительной деятельности, получают возможность сочетать аппликацию, лепку, ручной труд с рисованием, использовать разнообразные художественные материалы и инструменты. Включение педагогами в образовательную деятельность разнообразных ситуаций способствует проявлению у детей творческой самостоятельности, фантазии, и тому, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобретал опыт успешной творческой деятельности. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогами в группах развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на творческую активность ребенка: различные материалы для конструирования, лепки, ручного труда и др. Педагоги могут воспользоваться рекомендациями, данными в программе «Цветные ладошки, » по созданию условий для художественного экспериментирования и самостоятельной художественной деятельности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей, а также индивидуальными способностями и темпом развития каждого ребёнка.

В программе раскрыты варианты интеграции изобразительной деятельности с познанием. Организованная образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность и носит преимущественно интегративный и проблемно-поисковый характер, предполагает познавательное общение, личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию проводится два раза в неделю. Рекомендации программы «Цветные ладошки» целесообразно использовать:

- в проведении организованной партнёрской деятельности (занятие) при завершении темы недели или проекта;
- в совместной деятельности;
- в самостоятельной деятельности.

Тематика зависит от комплексно-тематического планирования ДОУ и тем групповых проектов.

Программа «Ладушки» направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» ООП ДО посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности.

Музыкальный репертуар, сопровождающий образовательный процесс формируется из различных программных сборников, представленных в списке литературы программы музыкального воспитания. Репертуар – является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Девиз программы: «Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой», что полностью отвечает требованиям ФГОС. Программа «Ладушки» содержит много сопровождающего речевого и наглядного материала, что даёт возможность сделать образовательный процесс более разнообразным, интересным и эффективным. Организованная образовательная деятельность проводится два раза в неделю.

Формами подведения итогов реализации работы по художественно-эстетическому развитию служат организация выставок совместного творчества взрослых и детей; совместные досуги, праздники, развлечения и др.

Патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе развития общества - актуальная задача, стоящая перед педагогами МАДОУ. Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным.

Тема «Патриотическое воспитание дошкольников» тесно переплетается с понятием «моя Родина». Любить Родину – это значит быть ей полезным. А для этого надо многое уметь, многое знать. Помочь ребёнку осознать себя частью большой Родины – основная задача патриотического воспитания как базы для формирования истинного гражданина своей страны, готового служить интересам Отечества и защищать его.

Педагогические условия, необходимые для решения задачи патриотического воспитания:

- среда, насыщенная позитивными эмоциями и дающая ребёнку возможность для проявления творческой инициативы и самостоятельности;
- контакт воспитателей с семьёй ребёнка, выстраивание отношений взаимного доверия, привлечение родителей дошкольника к участию в педагогическом процессе;
- подготовленность педагогов к данному направлению деятельности, постоянное совершенствование профессионального уровня.

Деятельность педагогического коллектива детского сада ориентирована на формирование у юного гражданина:

- любви к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом;
- бережного отношения к истории своего города, страны;
- понимания культурных традиций своего народа;
- гордости за спортивные и культурные успехи представителей своего народа;
- уважения к национальным особенностям своего народа;
- толерантного отношения к другим людям.

Мероприятия по патриотическому воспитанию направлены на то, чтобы формировать у детей представления о мире, который их окружает, а также отношение к малой Родине и Отчизне. Все мероприятия планируются с учётом особенностей и традиций детского образовательного учреждения, города, области.

Компоненты патриотического воспитания в ДОУ.

1. Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире):
 - культура народа, его традиции, народное творчество;
 - природа родного края и страны, деятельность человека в природе;
 - история страны, отражённая в названиях улиц, площадей, памятников.
2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру):
 - любовь и чувство привязанности к родной семье, дому;
 - интерес к жизни родного города и страны;
 - гордость за достижения своей страны
 - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
 - восхищение народным творчеством;
 - любовь к родной природе, к родному языку;
 - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
3. Деятельностный (отражение отношения к миру и деятельности):
 - труд;
 - игра;
 - продуктивная деятельность;
 - музыкальная деятельность;
 - познавательная деятельность.

Реализация задач патриотического воспитания осуществляется в проектной деятельности. Примерные темы, предложенные для реализации в ДОУ: «Наш город», «Мой дом, моя улица», «Все работы хороши», «В единстве наша сила», «Народные традиции. Народные игрушки», «Этих дней

не смолкнет слава», «Моя семья – это ...», «Наше прошлое, настоящее и будущее», «Хлеб- всему голова» и др.; праздники, конкурсы: «Осенины», «Масленая неделя», «День Победы», «Зарница», «Олимпийские игры», конкурс чтецов «Моя Родина» и т. д. (Приложение № 6 и № 7) Педагоги подготовительных групп могут использовать в работе с воспитанниками проект «Моя Родина».

2.2.2. Региональные особенности территории (национально-культурные и др.)

Национально-культурные особенности.

Важным направлением работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 74 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города.

- Детский сад расположен на северо-западе России в городе Великий Новгород. Это город с богатым историческим прошлым, развитой промышленностью и сельским хозяйством, что учитывается при ознакомлении с природой родного края и его историей. Национальный контингент детей – славянский. Однако в образовательной деятельности отводится место знакомству с жизнью и культурой народов разных национальностей (России, ближнего зарубежья, т.д.). Знакомясь с народным творчеством, подвижными национальными играми, прикладным искусством, природой и т.д., дети приобщаются к культуре других народов, учатся любить свою Родину и уважать людей и обычаи других стран. Старшие дошкольники имеют возможность знакомиться с жизнью и бытом славян, с историей родного города через включение в экскурсионные программы «Новгородского государственного объединённого музея-заповедника».
- Социокультурное окружение ДОУ отличается позитивным отношением к дошкольному образованию и дошкольным организациям, экологическим благополучием – рядом зелёная зона реки Веряжи, музыкальная школа имени П. И. Чайковского, библиотека «Читай - город», Малый театр. Всё это, а также проживание в городе с замечательным историческим прошлым, способствует организации образовательной деятельности за пределами детского сада.

Климатические особенности

Учёт в образовательном процессе специфических климатических особенностей Северо-Западного региона (недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха) предполагает включение в образовательный процесс ДОУ мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- в декабре (24.12 – 31.12) и в марте (25.03 – 29.03) устанавливаются тематические недели увлекательного отдыха, в период которой отменяется непосредственно образовательная деятельность и создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся увлекательные досуги и развлечения, подготовленные при творческом взаимодействии специалистов;
- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- в течение года в случае плохой погоды (дождь, сильный ветер, метель, мороз и пр.) жизнь в группах проходит в помещениях ДОУ и насыщена активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, чтением любимых книг и пр.;
- в весеннее - летний период времени активизируются поисково-исследовательская деятельность, наблюдения в природе, высадка рассады, уход за цветниками.

2.2.3. Взаимодействие с социальными институтами детства.

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. Сотрудничество направлено на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире

в целом, познавательного-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок» на договорной основе сотрудничает с

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Городской детской поликлиникой № 2	обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний.	Мониторинг состояния здоровья (осмотр врачом-педиатром). Осмотр детей специалистами (по плану). Консультирование родителей. Назначения, сопровождение в период после болезни. Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
ФГБУК «Новгородским государственным объединённым музеем-заповедником»	Приобщение к истории и культуре родного города. Воспитание любви к родному краю.	Экскурсии.
Областным автономным учреждением культуры и искусства «Новгородское областное театральное-концертное агентство»	Воспитание детей дошкольного возраста средствами театрального искусства	Просмотр детских спектаклей в Новгородском академическом театре драмы имени Ф. М. Достоевского. Знакомство с организацией театральных помещений и сценой.

Ежегодно дети подготовительных групп посещают в центре «Визит» клуб безопасного поведения на дорогах «Страна Светофория», в автогородке закрепляют правила безопасного дорожного поведения не только в качестве пешеходов, но и в качестве водителей. Уроки доброты и бережного отношения к животным получают дошкольники ДООУ в Центре экологического образования МАОУ «Гимназия № 3».

Частый гость детского сада музыкальная школа имени П. И. Чайковского. Слушание музыки в исполнении воспитанников музыкальной школы способствует воспитанию эстетического вкуса, приобщает детей к музыкальному творчеству, знакомит с разнообразием музыкальных инструментов, вызывает желание научиться игре на них.

Театральный коллектив «Ильмера» и музыкальный театр «Лад» проводят для воспитанников познавательно-развлекательные представления, знакомят с разными видами театрального искусства.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предусматривает оказание помощи родителям в воспитании детей, обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьей - обязательная часть образовательной деятельности ДООУ.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДООУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями наших воспитанников (ГКП).

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- 1) *Информационные* (памятки для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда, папки-передвижки и др.).
- 2) *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, родительские комитеты, педсоветы с участием родителей; и др.).
- 3) *Просветительские* (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; мастер-классы; беседы; круглые столы и др.).
- 4) *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности

- 5) детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в создании видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке электронной рассылки с фотоотчетом о прошедшем мероприятии и др.).
- 6) *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Психолого-педагогическая поддержка осуществляется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы просвещения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. В случае неблагоприятной **эпидемиологической ситуации** в регионе консультирование родителей возможно проводить дистанционно.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатели используют методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель обращает внимание на следующие показатели:

- эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);
- эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно);
- особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договариваться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению;
- особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Эти проявления родителя и ребенка помогают воспитателю представить общую картину их взаимоотношений, выявить типичные трудности и проблемы.

Для более глубокого знакомства с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях используется методика «Родительское сочинение» («Портрет моего ребенка»). Эта методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя».

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в ДООУ.

Совместные формы взаимодействия с родителями. для более успешной адаптации.

«Первое знакомство» - мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет малыша в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребёнок пробует проявить себя в интересной для него деятельности. Родителям важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в ДООУ.

Ежемесячные информационные бюллетени «В этом месяце» - родители узнают о планируемых в детском саду мероприятии и выбирают наиболее интересные для себя.

Постепенно родители начинают активно сотрудничать с родителями.

Педагогическое образование родителей.

Выбирая направления педагогического просвещения, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы: «Как научить ребенка играть», «Как справиться с капризами ребёнка», «Когда же мой молчун заговорит», «Как уберечь ребёнка от простуды» и т. д.. Предлагает активные формы встреч: круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Сплочению родителей и педагогов способствует совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «У нас в семье праздник». Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах помогает педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Дары осени», «Подарки для ёлочки», «Пасхальное яйцо» и др. Важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов с родителями детей дошкольного возраста жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи....
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Развивать представления у родителей об адекватных способах коммуникации с детьми и формировать конкретные способы развивающего взаимодействия с ними.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжается изучение особенностей семейного воспитания. Педагоги знакомятся с традициями семейного воспитания, выявляет проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом (анкетирование родителей «Традиции нашей семьи», «Какой я родитель»; беседа с ребёнком «Ты и твоё семейство»,).

В процессе взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе наблюдений.

Педагогическая поддержка.

Воспитатели не только стремятся установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Сплочению родителей, педагогов и детей способствует совместное *оформление групповых газет, фотоальбомов: «Наша семья», «Выходной, мы проводим всей семьей»* и др.

Воспитатели знакомят родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей (викторина «Знаем ли мы

свой город», «Пешеходы и водители», «Знатоки», «Сказкин мир»; различные игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты.

В газетах, тематических информационных памятках для родителей необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Великого Новгорода можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Педагоги помогают родителям определиться в образовательных запросах (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов можно использовать разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, мастер-классы и др. В зависимости от запросов родителей можно приглашать на совместные мероприятия специалистов ДОУ и медицинских работников («Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми»). Оказание психолого-педагогической поддержки будет способствовать формированию педагогической компетентности у родителей: расширению знаний о различных подходах в воспитании, развитию умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствованию умений развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитателям необходимо обращать внимание на особые педагогические потребности родителей, помогать им решить проблемы воспитания. Для этого он может организовать индивидуальные родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагоги стремятся сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатели организуют совместные праздники и досуги («Папа, мама, я – дружная семья», «Осенины», Новый год, «Папа может все, что угодно!» и др.). На этих встречах родители присутствуют не как зрители, а участвуют в театральных спектаклях, поют песни и читают стихи, участвуют в конкурсах.

Воспитателям важно вовлекать родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности: участие в субботнике вместе с детьми, проведение бесед по знакомству с профессиями, презентация совместной работы по проекту, оформление выставок, украшение группы к новому году и др. Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Педагог, вовлекая родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Особенности взаимодействия педагогов с родителями ДОУ представлены в образовательной программе «Развитие» (стр.169 – 178).

3. Организационный раздел.

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и воспитанников).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО) является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса предполагает:

1. повышение уровня психологической компетентности всех взрослых: взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
2. принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
3. умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психолого – педагогические условия направлены на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Распорядок и режим дня.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В зависимости от социального заказа родителей в ДОУ используется гибкий режим деятельности воспитателей (чередование длинных и коротких смен). Образовательный процесс обеспечивают педагоги и специалисты: старшая медсестра, врач, психолог, логопед, музыкальный руководитель, физорг.

Организация мероприятий в режиме дня зависит от эпидемиологической ситуации в регионе. Согласно рекомендациям Роспотребнадзора все массовые и выездные мероприятия, совместные репетиции и занятия в музыкальном и спортивном залах запрещаются. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны проводиться на улице. Необходимо проводить прогулки строго на отведенных для каждой группы площадках и контактировать с детьми из других групп.

В детском саду используется личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками, которое обеспечивает развитие субъектной позиции ребенка, способствует развитию индивидуальности ребенка, который умеет делать выбор видов деятельности, средств реализации задуманного, проявляет самостоятельность и не боится брать на себя ответственность.

В зависимости от решаемых задач осуществляется взаимодействие воспитателей и специалистов: воспитателей и логопеда; воспитателей и психолога; воспитателей, логопеда и музыкального руководителя; воспитателей и физорга, музыкального руководителя; воспитателей, физорга, музыкального руководителя, психолога и т.д. В зависимости от возрастных особенностей воспитанников, их интересов и возможностей моделируется образовательный процесс с использованием разнообразных форм организации, с учетом интеграции образовательных областей с повседневной жизнью детей в детском саду.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных ситуаций обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: самостоятельная деятельность в режиме дня должна занимать 3 – 4 часа.

Режим дня строится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением РФ от 15 мая 2013 № 26

Режим дня для детей третьего года жизни	
Режимные моменты.	Время.
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры, общение).	7.30 - 8.00
Утренняя разминка	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 - 8.35
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	8.35 - 9.00
Организованная партнёрская деятельность (с учётом перерывов)	9.00 - 9.30
Подготовка к 2 завтраку, завтрак.	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.35 – 11.05 11.05 - 11.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.20 – 11.55
Подготовка ко сну	11.55 – 12.00
Дневной сон.	12.05 - 15.05
Постепенный подъём, гигиенические процедуры.	15.05 - 15.25
Самостоятельная деятельность, организованная партнёрская деятельность.	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.30 - 18.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой	18.00 – 19.00
легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 - 20.30
Подготовка ко сну, укладывание спать.	20.30 - 7.00

Примечание: в соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность специально организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома. Подъем, утренний туалет, закаливание	7.00 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.45– 9.00
Организованная партнёрская деятельность (с учётом перерывов).	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.40 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак.	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	10.05 – 11.45 11.45 – 12.00
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.20
Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми.	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 18.00
Дома.	
Прогулка с детьми, возвращение домой.	18.00 – 18.50
Лёгкий ужин, спокойные игры, семейное чтение, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.50- 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 -7.00

Примечание: продолжительность специально организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня

Режим дня средней группы (4-5 лет)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома. Подъем, утренний туалет.	7.00 - 7.30
В дошкольном учреждении. Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность (общение, в том числе индивидуальное, игры), утренняя гимнастика, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.50 – 8.55
Организованная партнёрская деятельность (с учётом перерывов)	8.55 – 9.45
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.45 - 9.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	10.05 - 12.00 12.00 – 12.15
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.15 -12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну	12.55 -13.05
Дневной сон	13.05 – 15.05
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.05 - 15.25
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение педагога с детьми.	15.25 -16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 - 18.00
Дома. Прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
лёгкий ужин, семейное чтение, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.30-07.00

Примечание: продолжительность специально организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Режим дня старшей группы (5-6лет)	
Мероприятия	Время проведения
Дома. Подъем, утренний туалет.	7.00 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность (игры и общение, в том числе индивидуальное), общественно полезный труд, утренняя гимнастика.	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр..	8.45 – 9.00
Организованная партнёрская деятельность	9.00 – 9.20; 10.00 - 10.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.20 – 9.55
Подготовка к 2 завтраку, завтрак	9.55 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	10.20 -12.10 12.10 – 12.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 -15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание, водные процедуры	15.10 -15.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное), досуги, организованная партнёрская деятельность.	15.25. – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.35
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход домой.	16.35 -18.00
Дома. Прогулка. Возвращение с прогулки лёгкий ужин, спокойные игры, семейное чтение, гигиенические процедуры	18.00 –19.00 19.00 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.40 – 7.00

Примечание: продолжительность специально организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Мероприятия	Время проведения
Дома. Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, труд, самостоятельная деятельность.	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, труд и т. д.	8.45 – 9.00
Организованная партнёрская деятельность. Самостоятельная деятельность: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10, 10.30 – 11.00
Подготовка к 2 завтраку, завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (труд, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность...).	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки: приобщение детей к нормам коммуникации и самообслуживания	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.05.
Подготовка к дневному сну, сон.	13.05 – 13.15 13.15 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание, водные процедуры.	15.15 -15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, индивидуальное общение педагога с детьми и т. д..	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.40 - 18.00
Дома. Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, семейное чтение, гигиенические процедуры.	18.00 – 19.10 19.10 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.40 - 7.00

Примечание: продолжительность специально организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут

**Режим дня для разных возрастных групп ДОУ, с 10,5 часовым пребыванием детей
(летний период)**

Режимные Мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.10
Утренняя гимнастика:	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.12	8.05-8.15	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей:	8.10-8.20	8.10-8.20	8.12-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак:	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей:	8.40-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.50-9.05	8.55-9.10	8.55-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Питьевой режим	в течение прогулки	в течение прогулки	в течение прогулки	в течение прогулки	в течение прогулки
ПРОГУЛКА:	9.05-11.10	9.10-11.35	9.10-11.55	9.15-12.10	9.15-12.15
1.Организованная партнёрская деятельность на участке: 2.Совместная и самостоятельная деятельность детей:	9.10-9.20	9.15-9.30	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. самост. деятельность детей	11.10 – 11.25	11.35-11.50	11.55-12.10	12.10-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду. ОБЕД	11.25-11.50	11.50-12.15	12.10 -12.30	12.25-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну:	11.50-12.00	12.15-12.30	12.30 -12.40	12.45-12.55	12.45-12.55
СОН:	12.00-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.55-15.10	12.55-15.10

Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (воздушные ванны, водные процедуры)	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Чтение художественной литературы, игры	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 -16.10	15.50 – 16.15	15.55 – 16.20	16.00 -16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.10-16.25	16.15-16.25	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
ПРОГУЛКА: 1.Организованная партнёрская деятельность на участке: 2.Самостоят. деятельность детей.	16.25-18.00 16.35-16.45	16.25-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.00 -18.00
Уход домой.	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

ПРИМЕЧАНИЕ: В летний период:

- 1) ОД проводится на улице (участок ДООУ);
- 2) Количество Организованной партнёрской деятельности сокращается во всех возрастных группах, кроме 1-й младшей гр.;
- 3) 3). Время прогулки и сна увеличивается;

Формы организации прямых образовательных ситуаций в образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – индивидуальные, подгрупповые;
- в дошкольных группах - индивидуальные, подгрупповые, малыми группами, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Педагоги ДООУ самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, составляет следующее количество организованных образовательных ситуаций:

10 – в группе раннего возраста (для группы детей от 1,5 лет), первой и второй младших групп, средней группе;

13 – в старшей группе;

15 – в подготовительной к школе группе.

Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие нетрадиционные виды как гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, прогулки-походы, каникулы (зимой и весной).

Второе место в двигательном режиме занимает образовательная деятельность по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Решение задач по физическому развитию осуществляется в разнообразных формах образовательных ситуаций: обучающей, игровой, сюжетной, тренирующей. Во время взаимодействия с детьми создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно летом
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	По СанПиН
Сквозное проветривание	По СанПиН
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 мес., начиная с 4 лет

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

№	Мероприятия	Группа	Сроки	Ответственный
Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития. Определения уровня физической подготовленности детей.	все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра. Воспитатели групп раннего возраста. Воспитатель по физической культуре.

2	Диспансеризация	Дети 3-х и 5-ти лет Дети 7-ми лет	Осень Весна	Специалисты детской поликлиники Старшая медсестра
3	Определение показателей здоровья детей	Все группы	Декабрь	Врач, старшая медсестра
Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Физическая культура - в зале - на улице	1 мл., 2 мл., ср. Ст., подг. Ст., подг.	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатель по физической культуре Воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшие, подготовительные группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
8	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатели групп
9	Календарные каникулы	Все группы	декабрь, март	Музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатели групп
10	Динамические паузы	Все группы	Между занятиями	Воспитатели групп
11	- Дополнительные оздоровительные объединения (на платной основе): - - ритмическая мозаика - - игровой стретчинг и спортивная акробатика (элементы)	По запросам родителей	2 раза в неделю	Руководители дополнительных объединений
Профилактические мероприятия				

1	Витаминотерапия	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями).	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Старшая медсестра
3	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра
4	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки в образовательных ситуациях и самостоятельной деятельности	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Воспитатель по физо
5	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, инфекционные заболевания	Старшая медицинская сестра Младшие воспитатели
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели групп
2	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна, на физкультуре	Воспитатели групп
3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп Младшие воспитатели
4	Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп Младшие воспитатели
Организация вторых завтраков				
1	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно (по режиму группы)	Воспитатели групп Младшие воспитатели

Для осуществления полноценного развития, воспитания и оздоровления дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается. Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Пребывание детей в ДОО регламентируется распорядком дня, расписанием организованной образовательной деятельности (прямых образовательных ситуаций), а также планом проведения в ДОО различных мероприятий: праздников, досугов, встреч, соревнований и др. Их количество, тематика и содержание определяются педагогами ДОО и зависят от творческого потенциала педагогов. «Тематизм» не ставится в программе во главу угла всей образовательной работы и подчиняется в программе, скорее, логике **всей общественной жизни и возможностям педагогов и родителей**. Задачей педагогов и родителей остается удерживание в таких ситуациях задач развития ребенка, например, создание положительных эмоциональных образов пребывания детей на общественном мероприятии – празднике. Специально организованная образовательная работа – прямая образовательная ситуация – строится по логике развития познавательных способностей и может не отражать тему недели или проекта, если нет возможности их сочетать.

В организации воспитательно-образовательной деятельности ДОО не отказывается от комплексно-тематического принципа.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, представленных в развивающей предметно-пространственной среде.

Имеющееся в ДОО комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей, а также позволяют включаться в работу воспитателей специалистам ДОО.

В раннем возрасте (1-3 года) используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс, строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит какой-нибудь любимый ими персонаж. Он в течение недели становится инициатором интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровой персонаж учит детей правильно общаться, показывает новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвует в музыкальной и изобразительной деятельности, помогает малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п.

В работе с дошкольниками уделяется внимание **культурно-досуговой деятельности**. Это важное направление организации жизни детей в детском саду, которое способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Важной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения. Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. В развлечения включаются не подготовленные заранее детские выступления, а импровизация или исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, события мира искусства и литературы; они могут быть посвящены традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.); важным профессиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Победы, День защитника Отечества и др.). Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений варьируются, так как досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений являются разные педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому воспитанию). На любом развлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. Можно привлечь к организации детских досугов родителей, учащихся музыкальных школ, воспитанников детско-юношеских спортивных школ.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, являются:

- «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;
- «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;

- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;
- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек» – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
- «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
- «Наши любимые игрушки» – обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры, аттракционы или танцы с ними;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения, походы;
- «День рождения» – групповые праздники, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;
- экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

Традиционные праздники и мероприятия МАДОУ

Групповые традиции:

- утреннее приветствие детей и родителей;
- поздравления воспитанников с днём рождения с подарками, сделанными собственными руками.

Традиционные мероприятия:

- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- выставка «Лето глазами маленьких путешественников»;
- выставка «Осенние чудеса»;
- День пешехода;
- выставка новогодних игрушек-самоделок «Подарки для ёлочка»;
- зимние олимпийские игры;
- «Масленица»;
- «Юморина»;
- конкурсы стихов (темы меняются);
- «Зарница»;
- конкурс «Здравствуй, лето!» (оформление прогулочных площадок и клумб).

Традиционные праздники:

- «Здравствуй детский сад»;
- «Осенины»;
- «Новогодняя ёлочка»;
- «Прощание с ёлочкой»;
- «День защитника Отечества»; - «Мамочка любимая»; - «Памяти павших будьте достойны!»;
- «До свидания детский сад»; - «День защиты детей».

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки в регионе массовые мероприятия отменяются, праздники проводятся для каждой группы в их групповых помещениях или прогулочных площадках.

(Приложение № 6 Примерные темы для комплексно-тематического планирования; Приложение № 7 Примерное комплексно-тематическое планирование (лето); Приложение № 8

3.4. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ ЦРР – детский сад № 74 «Маячок», реализующем программу дошкольного образования.

Муниципальным заданием установлены показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ создается специальная материально-предметная среда. Ее создание регламентируется требованиями СанПин, ФГОС ДО и уточнено в разделе «Особенности организации предметно-пространственной среды». Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие

Для реализации образовательной Программы детский сад имеет:

- спортивный зал – 2;
- музыкальный зал – 2;
- методический кабинет – 2;
- прогулочные площадки по числу групп;
- спортивную площадку – 2;
- концертная площадка – 1;
- уголки двигательной активности в группах;
- комплекты спортивного и игрового оборудования;
- кабинет для работы учителя-логопеда с детьми;
- кабинет для работы педагога-психолога с детьми;
- кабинет музыкального руководителя;
- театральные-музыкальные уголки в группах;
- уголки для исследовательской деятельности в группах;
- уголки для игр со строителем и конструкторами;
- книжные уголки в группах;
- уголки развивающих игр;
- уголки уединения;
- уголки детского творчества;
- уголки для сюжетно-ролевых игр;
- видеотеку образовательных, художественных и мультипликационных фильмов;

- комплект аудио-видео техники;
- библиотеку методической и детской художественной литературы;
- компьютеры, множительная техника, проекторы, ламинаторы, экраны;
- фруктовый сад;
- цветники;
- медицинский блок.

В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: ноутбуки (2 шт.), проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов. Педагоги имеют возможность использовать презентации для повышения познавательного интереса дошкольников. В учреждении проведён интернет (WI- FI). Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот, создаются условия для программного обеспечения для дистанционной работы. Сеть может использоваться работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Требования к материально-техническому обеспечению программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать всем требованиям, предъявляемым к среде Требованиями ФГОС ДО и «должна быть, соответственно содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательно-исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в ДООУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДООУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде, обозначенные в программе «Развитие» (Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей – протокол заседания от 25 мая 2016 года № 10) М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173, раздел «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» стр. 199 – 202).

«Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.)»

В ДООУ имеются разнообразные помещения для активного использования педагогами и специалистами в работе с детьми.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • занятия с детьми по коррекции речевых нарушений • консультирование родителей, воспитателей • организация дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - учитель-логопед, дети подготовительных групп. - учитель-логопед, родители, воспитатели - преподаватель английского языка, дети дошкольных групп
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная диагностика и занятия с детьми • консультирование родителей, воспитателей 	<ul style="list-style-type: none"> педагог-психолог, дети дошкольного возраста педагог-психолог, родители, педагоги
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыке • утренняя гимнастика • праздники, развлечения, концерты, театры • организация дополнительных образовательных услуг (кружки) • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • организация работы группы кратковременного пребывания 	<ul style="list-style-type: none"> муз-ный руководитель, воспитатели, дети всех групп муз-ный руководитель, воспитатели, дети всех групп муз-ный руководитель, воспитатели, родители, дети всех групп, театральные коллективы города и региона муз-ный руководитель, воспитатели, дети дошкольных групп педагоги ДООУ, родители, дети воспитатель, дети раннего возраста (с года до двух)
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по физической культуре • утренняя гимнастика • организация работы группы кратковременного пребывания • спортивные праздники, развлечения, досуги • организация дополнительных образовательных услуг (кружки) 	<ul style="list-style-type: none"> воспитатель по физической культуре, воспитатели, дети всех групп воспитатели, дети всех возрастных групп воспитатель по физической культуре, дети раннего возраста (с года до двух) воспитатель по физической культуре, воспитатели, дети всех групп, родители воспитатель по физической культуре, дети дошкольных групп

Групповая комната	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	Дети, педагоги
Спальная	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинские работники
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Педагоги ДОУ
Вид помещения, функциональное использование	Оснащение	

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Обучение грамоте • Развитие представлений о себе и окружающем мире • Формирование экологических представлений • Ознакомление с художественной литературой и искусственно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Ознакомление с пространственными отношениями. • Формирование представлений об элементарных физических явлениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Разнообразные схемы, планы, чертежи, макеты • Географические карты (мира, России, города) • Географический атлас • Карта звездного неба • Энциклопедии • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; зданий и предметов рукотворного мира • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры (коммуникативная деятельность) • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Игровая деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок с играми по грамоте • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» и др. • Природный уголок с материалом для экспериментирования и трудовой деятельности • Конструкторы различных видов, деревянный строитель • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Материал для работы в центре песка и воды
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна 	
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал изделий народных промыслов: Дымка, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм • Игрушки, муляжи • Компьютер, проектор, экран и тренога, ламинатор, принтер-сканер-ксерокс
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Занятия театральной студии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Организация работы группы кратковременного пребывания 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр, телевизор • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и стулья для взрослых • Мебель и игровой материал для организации работы с детьми раннего возраста

<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т. д. • магнитофон
<p>Помещение для учителя – логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные занятия с дошкольниками • консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Материалы консультаций • Материалы диагностики • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Пособия для занятий • Мебель для работы с детьми
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные занятия с дошкольниками • консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Материалы консультаций • Материалы диагностики • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Пособия для занятий • Мебель для работы с детьми

Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги дошкольной организации, ориентированной на реализацию личностно-ориентированного подхода и обеспечение индивидуализации образования, осознают, что решающую роль в успехе их работы имеет создание организационно-педагогических условий, в которых большую часть жизни проводят воспитанники детского сада. Значение имеет не столько профессиональное психолого-педагогическое воздействие, сколько предоставляемые возможности, для естественного и свободного развития детей и сочетание этих возможностей с требованиями социокультурных условий, принятых в государстве. Поэтому создание организационно-педагогической среды рассматривается как неотъемлемая задача каждого педагога и коллектива дошкольной организации в целом.

Для стимулирования детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения создаются условия, которые этому способствуют. Это стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации, а также привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (например, спортивный зал, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (спальная, уголки уединения) и др.

В групповых помещениях создаются уголки, в которых дети могут уединиться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу. В распоряжении детей есть

стулья, ширмы, лоскуты ткани, при помощи которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах. В группах есть маленькие диванчики, которые можно использовать для общения, игры, рассматривания книг, журналов.

Прилегающая территория дошкольной организации также стимулирует детей к играм, движению, общению. Есть места, где можно посидеть в тишине (скамейки на верандах), места для прямого контакта с природой (лужайка, где можно побродить или посидеть, фруктовый сад), игровое оборудование (домики, автобусы, корабли, песочницы и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Задачи позитивной социализации, содействия самореализации дошкольников педагоги успешно решают, используя ресурсы местного сообщества: скверы для прогулок, игровые и спортивные площадки для активизации движения, культурно-образовательные для расширения представлений о мире, межпоколенного взаимодействия, поддержки развития способностей, опробования своих сил и возможностей, предъявления «миру» своих талантов. (Приложение № 5)

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Реализуемая в МАДОУ образовательная программа одобрена экспертным советом ФГАУ «ФИРО». К программе разработан методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям для всех дошкольных возрастных групп, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения занятий по разделам «Сенсорное воспитание», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук». Составлены списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «Развитие изобразительной деятельности». Также имеется программно-методическое обеспечение к реализации программы «От рождения до школы» в группах раннего возраста.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный материал), видеотека, диагностические материалы. Подписные издания на 2021 – 2022 учебный год: журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», журнал «Справочник старшего воспитателя» (электронный вариант).

Информационно-методическое обеспечение ДОУ позволяет в полной мере решать образовательные задачи.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Автор	Название
Ранний возраст		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
	Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

	Е.В. Зворыгина	Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. 1998. – 96с.
	Лидия Свирская	Утро радостных встреч: (метод. пособие) / Лидия Свирская. – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010. – 240.
Дошкольный возраст		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
	Под редакцией Булычёвой А. И.	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей – протокол заседания от 25 мая 2016 года № 10) М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 016 г. 173
	Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2012. – 128
	И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.
	И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Азбука безопасного поведения. Детская безопасность учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.
	И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., ил.
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 144с
	О.В. Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / Волгоград: Учитель, 2008. – 207с.
	Л.Б. Поддубная	Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы. / Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
	Л.Б. Поддубная	Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. / Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.

	Л.Б. Поддубная	Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
	Хромцова Т. Г.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80с.
	Шорыгина Т.А.	. Осторожные сказки. Безопасность малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 80с.
	Т.В. Иванова	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа. /Волгоград: ИКД «Корифей» - 96с.
	Т.В. Иванова	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. / Волгоград: ИКД «Корифей» - 96с.
	Т.В. Иванова	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. / Волгоград: ИКД «Корифей» - 96с.
	Т.В. Иванова	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа. / Волгоград: ИКД «Корифей» - 96с.
	О.Л.Князева.	Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.: О.Л.Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. – 168с.
	Доронова Т.Н.	Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224с.
	Шелухина И.П.	Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96с.
	Фесюкова Л.Б.	Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: Ч.П. «АН ГРО ПЛЮС», 2010. – 192с.
	Мулько И.Ф	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
	Демидова О.Н.	Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 112с.
	Р.С.Буре, М.В.Воробьева, В.Н.Давидович и др	Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошк.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / М.: Просвещение, 2004. – 141с.

	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова	Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду: пособие для воспитателя / М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96с.
	Л.В.Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: программ.-метод. пособие /М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 143с.
	Л.В Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозика-Синтез. 2008. – 144с.
	Под ред. А.И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для младшей группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 208с.
	Под ред. А.И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для средней группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 243с.
	Под ред. А.И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для старшей группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 284с.
	Под ред. А.И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для подготовительной группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 281с.
	Под ред. А.И. Булычёвой	Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст/Под ред. А.И.Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012г. – 262с. Разделы: безопасность, труд, социализация, игра.
	Под ред. А.И. Булычёвой	Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 2. Старший дошкольный возраст/Под ред. А.И.Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012г. – 279с. Разделы: безопасность, труд, социализация, игра.

Возраст	Автор	Название
Ранний возраст		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
	Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
	О. Э. Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2- 3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство» - ПРЕСС». 2015. – 160 с.
	О.А. Соломенкова	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
	З.В. Лиштван	Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159с.
	Т.П.Высокова	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий /Изд.2-е - Волгоград: Учитель, 2016. – 79с.
	М.В.Коробова, Р.Ю. Белюсова	Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей /2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 94с.
	Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгин, Н.Б.Венгер	Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / М.: Просвещение, 1988. – 144с.
	Е. Е. Хомяков	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб: ООО «Издательство «Детство - ПРЕСС», 2014. – 128 с.. илл.
	Т. Г. Филиппова	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство - ПРЕСС», 2012. – 80 с..
	Д. Н. Колдина	Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
	Д. Н. Колдина	Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 144с.

	И. С. Погудина	Развивающие игры. Упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет - СПб: ООО «Издательство «Детство - ПРЕСС», 2015. – 176 с.
	М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина	В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений). – СПб.: «Паритет», 2005. – 128 с.
Дошкольный возраст		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
	Под редакцией А. И. Булычёвой	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей – протокол заседания от 25 мая 2016 года № 10) М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173
	Под ред. А. И. Булычёвой	Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст/ М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012г. – 262с. Разделы: сенсорное воспитание, конструирование, развитие экологических представлений - вторая младшая группа. Разделы: сенсорное воспитание, ознакомление с пространственными отношениями, развитие элементарных экологических представлений, конструирование – средняя группа.
	Под ред. А. И. Булычёвой	Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 2. Старший дошкольный возраст/ М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012г. – 279с. Разделы: сенсорное воспитание, ознакомление с пространственными отношениями, развитие элементарных экологических представлений, конструирование, развитие элементов логического мышления.
	Под ред. А.И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для младшей группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 208с.
	Под ред. А.И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для средней группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 243с.

	Под ред. А.И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для старшей группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 284с.
	Под ред. А.И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для подготовительной группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 281с.
	Научный руководитель Венгер Л. А.	Программа «Одарённый ребёнок» для старшей группы (программа и конспекты образовательной деятельности) Разделы: конструирование, формирование элементов логического мышления, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с природой. Группа № 8
	Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / М.: Просвещение, 1989. – 127с.
	Под ред. Л.А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение. 1978.
	И.А. Лыкова. В.А. Шипунова	Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
	В. Брофман	Архитектурная школа имени папы Карло: Книга для детей и взрослых. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 144с.
	О.В. Дыбина	Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192с.
	Д. Ванклив: пер. с англ. Е.Г. Рудаковой	Лучшая книга простых научных опытов для маленьких детей / М.: АСТ: Астрель, 2011. – 128с.
	Под ред. О.М. Дьяченко	Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / М.: Просвещение, 1991.
	С. Н. Николаева, И. А. Комарова	Сюжетные игры в экологическом воспитании. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128 с.

Возраст	Автор	Название
Ранний возраст	Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
	Г. Я. Затулина	Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 160 с.
	Л. Н. Смирнова	Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 104с.
		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
Дошкольный возраст	Под редакцией А. И. Булычёвой	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей – протокол заседания от 25 мая 2016 года № 10) М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173
		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
	Под редакцией А. И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для младшей группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 208с.
	Под редакцией А. И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для средней группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 243с.

	Под редакцией А. И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для старшей группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 284с.
	Под редакцией А. И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для подготовительной группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 281с.
	Под редакцией А. И. Булычёвой	Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст/Под ред. А.И.Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012г. – 262с. Разделы: введение в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук.
	Под редакцией А. И. Булычёвой	Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 2. Старший дошкольный возраст/Под ред. А.И.Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012г. – 279с. Разделы: подготовка к грамоте.
	О. С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
	О. С. Ушакова	Развитие речи детей 3- 5 лет. – 3 – е изд. дополн. / М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
	О. С. Ушакова	Развитие речи детей 5 – 7 лет. – 3 – е изд. дополн. / М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с.
	О. С. Ушакова	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. / 3 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.
	М. М. Алексеева, В. И. Яшина	Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Высш. и сред. Пед. учеб. Заведений. – 3-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
	А. Г. Арушанова	Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 128с.

	А. Г. Арушанова	Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие. – 2 е изд., испр, и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2005. – 128с.
	Е.Б Танникова	Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Автор	Название
Ранний возраст	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст/ Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144с.
		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
	Янушко Е. А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез. 2007. -80с.
	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	«Ладушки» / Издательство «Композитор» - Санкт-Петербург, 2009
Дошкольный возраст		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
	Под редакцией А. И. Булычёвой	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей – протокол заседания от 25 мая 2016 года № 10) М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173
	Под редакцией А. И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для младшей группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 208с.
	Под редакцией А. И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для средней группы детского сада)/Под ред.

		Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 243с.
	Под редакцией А. И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для старшей группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 284с.
	Под редакцией А. И. Булычёвой	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» (для подготовительной группы детского сада)/Под ред. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016г. – 281с.
	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	«Ладушки» / Издательство «Композитор» - Санкт-Петербург, 2009
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа/ Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152с.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа/ Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152с.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа/ Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216с.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа/ Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 208с.
	И.А. Лыкова	«Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников». – М.: Издательский дом «Карпуз»- Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с.
	А. Б. Дерягина	Театрализованная деятельность в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2015. – 128 с.
	Н. А. Морева	Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: Метод. пособие для воспитателя и музык. рук. дошк. образоват. учреждения. – М.: Просвещение. 2004. – 228 с.: ил.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Автор	Название
Ранний возраст		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

	Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И.Васюкова	Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Под ред. Г.П. Лесковой. – М.: - Просвещение, 1981. – 160с.
	С. Я.Лайзане	Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160с.
	Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба.	Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений и родителей / 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
	Н. П. Кочетова	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей и родителей/ М.: Просвещение, 2008.
	Т. Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96с.
	Е.Ю.Александрова	Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров здоровья» / Волгоград: Учитель, 2007. – 151с.
Дошкольный возраст		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
	Под редакцией Булычёвой А. И.	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей – протокол заседания от 25 мая 2016 года № 10) М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173
	М. Д. Маханёва	С физкультурой дружить – здоровым быть! Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 240с.
	Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
	Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
	Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
	Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.
	Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И.Васюкова	Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Под ред. Г.П. Лесковой. – М.: - Просвещение, 1981. – 160с.

	М. Д. Маханёва	Воспитание здорового ребёнка: пособие для практического работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997. – 88с.
	Т. Е. Харченко	Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160с.
	Е. А. Сочеванова	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 48с.
	О.Н.Моргунова.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Воронеж: Т.Ц. «Учитель», 2005. – 127с.
	О.Н.Моргунова.	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы / Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109с.
	Т. Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96с.
	Е.Ю.Александрова	Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров здоровья» / Волгоград: Учитель, 2007. – 151с.
	Г.К. Зайцев	Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1997. – 40с.
	Л. Д. Морозова	Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду/Под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2014. – 88 с.
	И. Е. Аверина	Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 112 с.: илл.

Перечень программ и пособий, используемых педагогом-психологом

Направление	Методическое пособие
Программы и технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. / Под редакцией О. В. Дыбиной. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с. • Калягин В. А. – Логопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – 3-е изд., М.: Издат. центр «Академия», 2008. -320 с. • Чиркова Т. И. – Психологическая служба в д/с: Учебное пособие для психологов и специалистов в дошкольном образовании. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Урунтаева Г. А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей д/с / М.: Просвещение: Владос, 1995. 291 с. • Корепанова Н. В., Харлампова Е. В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с. • Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников в 3 – 7 л. / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014 – 202 с. • Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум для студентов средних и высших пед. учеб. Заведений и работников дошкольных учреждений. 2-е изд., - М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 96 с. • Л. А. Ясюкова – Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство СПб, ГП «Иматон», 1999 – 184 с. • Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». – Под редакцией Е. А. Стребелевой. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2005 – 165 с. • Широкова г. А. – Справочник дошкольного психолога / «Справочники». – Ростов н/ Д: «Феникс», 2004. – 384 с. • Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. • Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. — 96 с. (электронный вариант)
Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Агапова И. А., Давыдова М. А. – Игры и задания по чудо-воспитанию. Весёлый этикет для детей и их родителей. – М.: ООО НКТЦ «Лада», 2006. – 224 с. • Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 48 с. • Ильина М. В. Чувствуем – познаём – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3 – 4 лет – М.: АРКТИ, 2004. – 236 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Шарохина В. Л. – Коррекционно-развивающие занятия в мл. группе. Конспекты занятий. М.: Книголюб. 2005. – 64 с. (психологическая служба) • Колосс Г. Г. – Сенсорная комната в ДУ: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.: ил. (Развитие и воспитание) • Лютова Е. К., Монина Г. Б. – Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с., ил. • Семенака С. И. – Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2004 – 72 с. • Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. – М.: ОО ИКТЦ «Лада», 2010. – 192 с. – (Талантливому педагогу – заботливому родителю) • Волчков В. Н., Степанова Н. В. – Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – ЧП Лакоченин С. С., Воронеж. – 2007 • Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе (автор-составитель Ю. В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 180 с. • Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии (сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, – Волгоград: Учитель, 2008. – 164 с. • Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия (автор-составитель Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с. • Чернецкая Л. В. – Развитие коммуникативных способностей дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 – 256 с.: ил. – (Школа развития) • Вайнер М. Э. – Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
<p>Методики, используемые в диагностической работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. • Н. Л. Белопольская. Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 – 4 лет при поступлении в детский сад. • Н. Л. Белопольская. Капитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет. • Г. Х. Махортова. Проективная методика исследования личности ребёнка. • Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. Методическое руководство по оценке психического развития ребёнка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. • Керн-Йерасек. Тест для определения функциональной готовности к обучению в школе. • Л. А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе (1 часть).
--	--

Перечень программ и пособий, используемых учителем-логопедом

<p>Перечень программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития у детей». • Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Москва: «Просвещение», 2009 – 271 с.
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы, Ю. В. Иванова, - Москва: 2008 – 160 с. • «Логопедия» под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Ивановой, - Москва: «Владос», 2002 – 678 с. • Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство, М. Полякова, - Москва: «Айрис Пресс», 2008 – 203 с. • Л. А. Поровцова, Документация учителя-логопеда ДОУ. – Москва: «Сфера», 2008 – 64 с. • Н. И. Журавель, Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. - Москва: «Сфера», 2008 – 64 с. • «Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида» под редакцией О. А. Денисовой. – Москва: «Сфера», 2012 – 64 с. • Развиваем речь, мышление, мелкую моторику, О. В. Исаенко, - Харьков: «клуб семейного досуга», 2014 – 128 с. • Пальчиковые игры и гимнастика для малыша, Е. В. Новак, -Харьков: «клуб семейного досуга», 2014 – 128 с. • Развивающие игры для малышей от 1 года до 3 лет, Н. В. Чуб, - Харьков: «клуб семейного досуга», 2014 – 128 с. • Логопедические упражнения Т. А. Ткаченко, - Москва: «Эксмо», 2008 – 223 с. • Развиваем речь ребёнка, - Москва: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014 – 64 с. • «Речевая тропинка» Л. Ю. Александрова, Н. П. Спирина, В. Н-д, 1999 – 85 с. • Буду грамотным, - Москва: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014 – 96 с. • Развиваем речь, - Москва: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014 – 48 с. • Логопедические игры И. Скворцова, - Москва: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014 – 128 с. • Логопедические игры И. Скворцова, - Москва: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008 – 208 с. • Уроки логопеда Е. Косинова, - Москва: «Эксмо ОлиСС», 2011 – 192 с. • Непослушный язычок Л. Ю. Александрова, Н. П. Спирина, В Н-д, 1999 – 222 с. • Логопедический букварь И. Сухомлинова, - Харьков: «клуб семейного досуга», 2014 – 95 с.

- О. А. Якимович, Тетрадь дошкольника в 6 – 7 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания, Волгоград: «Учитель», 2007 – 67 с.
- В.В. Коноваленко, с. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 1 период. – Москва: 2010 – 61 с.
- В.В. Коноваленко, с. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 2 период. – Москва: 2010 – 61 с.
- В.В. Коноваленко, с. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 3 период. – Москва: 2010 – 61 с.
- И. Д. Агеева. 500 стишков для зарядки язычков. – Москва: «Сфера», 2014 – 92 с.
- В. А. Ракитина, Е. Н. Рыжанкова. Решаем ребусы. - – Москва: «Сфера», 2009 – 32 с.
- Н. В. Нищева. Если ребёнок плохо говорит. – Спб: «Детство Пресс», 2012 – 60 с.
- С. Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – Москва: «Сфера», 2014 – 64 с.
- Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР, альбом 1. - Москва: «Гном и Д», 2009 – 48 с.
- Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР, альбом 2. - Москва: «Гном и Д», 2009 – 32 с.
- Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР, альбом 3. - Москва: «Гном и Д», 2009 – 32 с.
- Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР, альбом 4. - Москва: «Гном и Д», 2009 – 32 с.
- Ю. Б. Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми – звук [рь]. – Москва: «Владос», 2005 – 128 с.
- Л. А. Комарова. Автоматизация звука – [р] в игровых упражнениях. Москва: «Гном и Д», 2012 – 32 с.
- Л. А. Комарова. Автоматизация звука – [рь] в игровых упражнениях. – Москва: «Гном и Д», 2012 – 32 с.
- Ю. Б. Жихарева – Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми – звуки [с] - [сь]. – Москва: «Владос», 2005 – 128 .
- Н. В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. – Ярославль: «» Академия Холдинг», 2003 – 72 с.
- Н. В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р] - [рь]. – Ярославль: «» Академия Холдинг», 2003 – 72 с.
- Н. В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [зь], [ц]. – Ярославль: «» Академия Холдинг», 2003 – 64 с.
- Е. А. Азова, О. О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. 5 – 7 лет. Учим звуки [л], [ль]. – Москва: «Сфера», 2014 – 32 с.
- Е. А. Азова, О. О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. 5 – 7 лет. Учим звуки [с], [сь]. – Москва: «Сфера», 2014.
- Е. А. Азова, О. О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. 5 – 7 лет. Учим звуки [р], [рь]. – Москва: «Сфера», 2014.
- Е. А. Азова, О. О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. 5 – 7 лет. Учим звуки [ч], [щ]. – Москва: «Сфера», 2014.

- Е. А. Азова, О. О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. 5 – 7 лет. Учим звуки [ш], [ж]. – Москва: «Сфера», 2014.
- Е. А. Азова, О. О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. 5 – 7 лет. Учим звуки [з], [зь], [ц] – Москва: «Сфера», 2014
- Е. А. Азова, О. О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. 5 – 7 лет. Учим звуки [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [ч], [ч] - [ц], [ш] - [сь] – Москва: «Сфера», 2014
- Т. А. Ткаченко. Логопедический альбом. Правильно произносим звук [с]. – Екатеринбург: «ООО Издательский дом Литур», 2007 - 24 с.
- В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков [л], [ль] у детей, альбом 3. – Москва: «Гном и Д», 2013 – 56 с.
- В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Автоматизация свистящих звуков [з], [зь], [ц] у детей, альбом 1. – Москва: «Гном и Д», 2013 – 80 с.
- В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ] у детей, альбом 2. – Москва: «Гном и Д», 2013 – 56 с.
- В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков [р], [рь] у детей, альбом 4. – Москва: «Гном и Д», 2013 – 56 с.
- Энциклопедия дошкольника Н. Н. Малофеева, - Москва: «Ромэн», 2008 – 200 с.
- Альбом по развитию речи И. Павлюк, Е. Веклич, - Харьков: «клуб семейного досуга», 2014 – 80 с.
- Диагностика: «Альбом для логопеда» О. П. Иншакова, - Москва: изд. «Владос», 2014 г. – 279 с.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов для обеспечения образовательного процесса.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Письмо Минобрнауки России от 07.04.1999 № 70/23-16 “О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования”;
- Лицензия на образовательную и медицинскую деятельность в ДОУ
- Устав ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Должностные инструкции работников ДОУ.
- План-программа развития ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.
- Диагностические материалы.
- Другие (положения, локальные акты).
- Правила приёма в МАДОУ.
- Положение об оплате труда работников учреждения.
- Порядок оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями обучающихся.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг в МАДОУ.
- Порядок и основание перевода, отчисления обучающихся в МАДОУ.
- Порядок и основание перевода на обучение по дополнительной программе, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и юридическими лицами.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о языках образования в учреждении.
- Положение о наблюдательном совете.
- Положение о защите персональных данных.
- Порядок создания организации работы принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнение.
- Порядок использования обучающимися лечебно-оздоровительных инфраструктур, объектов культуры и объектов спорта учреждения.
- Положение о наставничестве.
- Кодекс этики и служебного поведения МАДОУ.
- Режим занятий обучающихся в учреждении.
- Положение об официальном сайте МАДОУ.

- Положение о привлечении, расходовании и учёте добровольных пожертвований физических и юридических лиц.
- Положение о комиссии по противодействию коррупции в МАДОУ.
- Порядок об уведомлении работодателя о фактах обращения в целях склонения работников организации к совершению коррупционных правонарушений.
- Порядок оценки коррупционных рисков.
- Положение об обязанностях должностного лица, ответственного за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в МАДОУ.
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ.
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

3.9. Перечень литературных источников.

- Благотворительный фонд «Даунсайд Ап». <https://downsideup.org/ru>
- ГООИ «Общество «ДАУН СИНДРОМ». <http://www.downsyndrome.ru/>
- Мерковская А.В., Есипова Т.П. Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста. Новосибирск, 2008 г. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
- Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. Москва, 2002. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
- Петер Луатеслагер. Двигательное развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна.
- Есипова Т.П. Рекомендации для родителей, у которых появился малыш с синдромом Дауна. Новосибирск, 2007г. ГООИ «Общество «ДАУН СИНДРОМ»
- Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей и специалистов. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
- Г.А. Османова, Позднякова. Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4года). КАРО, 2013 г.
- Стребелева Е. А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр Москва Владос 2008 г.
- Жиянова П. Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. –Москва. 2002.
- Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001.
- Алехина А.В. Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных действий у детей с синдромом Дауна//Дефектология-1999. -№5.-С 11-18.
- Вера Брофман. Архитектурная школа имени папы Карло: Книга для детей и взрослых. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2001. -144 с.: илл.
- Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009. – 176 с.

- Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного и начального школьного образования, преподавателей, психологов./А. Д. Грибанова, В. К. Калининко, Л. М. Кларина и др.; Под ред. В. А. Петровского. – 2-е изд. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 152 с.
- Сумнительный К. Е. Как помочь ребёнку построить себя «Беседы о педагогике М. Монтессори»: – г. Люберцы, Изд-во «Синее яблоко», 1996. – 63 с.
- Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Искусство общения с ребёнком от года до шести лет: Советы психолога. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
- Кан-Калик. Грамматика общения: М: АО типография «Новости», 1995.- 108 с.
- «Предупреждение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ»/ В. Я. Зедгенидзе. – Изд. 2-е. – М: Айрис-пресс, 2006. – 122 с.
- Кольцова М. Медлительные дети. – СПб.: Речь, 2003. – 94 с.
- Доман Г. и Д. Дошкольное обучение ребёнка/ Пер. с англ. – М.: Аквариум, 1995. – 400 с.
- www.psychologia-prosto.ru «Сказки от капризулек», «Сказки от детских конфликтов» (электронный вариант).
- www.psychologia-prosto.ru Фесюков «Воспитание сказкой» (электронный вариант).
- Анисимов В.П. Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до трех лет – М.: АРКТИ, 2006. – 184 с. (электронный вариант)
- Семейное воспитание. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Лебедев, Петр Александрович. - М.: Академия, 2001.- 408 с.- (электронный вариант)
- 27. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 349, [1] с. : ил. — (Познавайка). (электронный вариант)
- Левша или правша? Сборник методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению леворуких детей / сост. О. В. Аксюта. – Витебск: УО «ГЦВР», - 2009. - с.63 (электронный вариант)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. (электронный вариант)
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с, ил. ISBN 589814-130-8 (электронный вариант)
- firo.ranepa.ru/navigator-programm-do Навигатор программ дошкольного образования.
- «Педагогическая диагностика в детском саду»: Пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
- «Педагогические наблюдения»: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение. 2016. – 127 с.
- «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста»: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

- «Техническое образование в дошкольном возрасте»: учебно-практическое пособие / под ред. В. Э. Фтенакиса. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 160 с.
- «Метод проектов в образовательной работе детского сада»: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
- «Одарённый ребёнок» / Под ред. О. М. Дьяченко. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997. – 140 с.
- «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.
- «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей» / Е. С. Белова. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1992. – 144 с.
- «Детская одарённость: развитие средствами искусства» / А. И. Савенков. – М.: Педагогическое общество России, 1999., - 220 с.
- «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» / под ред. Л. А. Венгера. – М.: ИНТОР, 1996., - 128 с.
- «Развитие воображения дошкольника» / О. М. Дьяченко. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1996 г. – 197 с.
- «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ /Е. А. Сыпченко. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 с.
- «Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счёту» Е. Е.Шулешко. – М., Мозаика – Синтез, 2001. – 384 с.
- «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: пер. с нем.: в 4-х томах» / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998.

4. Краткая презентация образовательной программы.

Основная образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №74 «Маячок» - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Общеобразовательная программа МАДОУ (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Основная образовательная программа ДОУ (далее Программа) призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни через предоставления им возможности влиять на содержание и отдельные элементы образовательного процесса

Программа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

В соответствии с Концепцией дошкольного образования отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Программа реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Педагоги ДОУ творчески подходят к выбору программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка.

Образовательная программа ДОУ разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования: группы раннего возраста - образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); дошкольные группы - образовательной программы «Развитие» (одобрена Экспертным советом по образованию и социализации при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016 г. № 10, регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО»).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы:

создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, активной жизненной позиции.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами образовательной программы «Развитие» осуществляется решение следующих целей и задач.

Цели :

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности. Их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. в том числе – охрана их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

задачи:

- создание образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастными способностями;

- организация благоприятной развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются физическое и познавательное развитие воспитанников.

Физическое развитие.

В МАДОУ проводится оздоровительно-профилактическая работа, направленная на укрепление опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

Цель: формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста в процессе физкультурно - оздоровительной работы.

Задачи

Оздоровительные задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать правильную осанку и развивать все групп мышц; исправление имеющейся деформации стопы;
- укрепление мышц, формирующих свод стопы;
- формирование и закрепление навыка правильной ходьбы.

Образовательные задачи:

- развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, выносливость);
- формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитывать чувство уверенности в себе.

Познавательное развитие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о дошкольнике, как о любознательной, активной и заинтересованно познающей мир личности. Современные условия требуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, для чего необходимо достаточно высокое развитие познавательных процессов Развитие познавательной активности у детей на сегодняшний день является актуальным вопросом.

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки дошкольникам в приобретении ими навыков активного исследования окружающего мира и расширение познавательных горизонтов.

Задача – не усложнение материала, не забегание вперед (в программу школы), а создание условий и психолого-педагогическая поддержка детей в исследовании того содержания, которое входит в жизнь ребенка-дошкольника естественным образом, органично его интересам и потребностям, применимо для решения насущных практических задач.

Патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе развития общества - актуальная задача, стоящая перед педагогами МАДОУ. Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным.

Тема «Патриотическое воспитание дошкольников» тесно переплетается с понятием «моя Родина». Любить Родину – это значит быть ей полезным. А для этого надо многое уметь, многое знать. Помочь ребёнку осознать себя частью большой Родины – основная задача патриотического воспитания как базы для формирования истинного гражданина своей страны, готового служить интересам Отечества и защищать его.

Педагогические условия, необходимые для решения задачи патриотического воспитания:

- среда, насыщенная позитивными эмоциями и дающая ребёнку возможность для проявления творческой инициативы и самостоятельности;
- контакт воспитателей с семьёй ребёнка, выстраивание отношений взаимного доверия, привлечение родителей дошкольника к участию в педагогическом процессе;

- подготовленность педагогов к данному направлению деятельности, постоянное совершенствование профессионального уровня.

Деятельность педагогического коллектива детского сада ориентирована на формирование у юного гражданина:

- любви к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом;
- бережного отношения к истории своего города, страны;
- понимания культурных традиций своего народа;
- гордости за спортивные и культурные успехи представителей своего народа;
- уважения к национальным особенностям своего народа;
- толерантного отношения к другим людям.

Мероприятия по патриотическому воспитанию направлены на то, чтобы формировать у детей представления о мире, который их окружает, а также отношение к малой Родине и Отчизне. Все мероприятия планируются с учётом особенностей и традиций детского образовательного учреждения, города, области.

Огромное значение в развитии познавательных способностей играет речь. С целью совершенствования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дополнительно используются фрагменты **«Программы по развитию речи» О. С. Ушаковой**. Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в организованной образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни.

Парциальная программа О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» разработана для детей в возрасте от 3-х до 7 лет, она дополняет образовательную программу дошкольного образования «Развитие», определяющую содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду, в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. По направлению «освоение специальных средств литературно-речевой деятельности» («сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя») авторы программы «Развитие» рекомендуют дополнительно использовать фрагменты программы по развитию речи, разработанной под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой.

Использование дидактических игр грамматического содержания и лексических упражнений помогает разнообразить работу по развитию речевых способностей, способствует повышению интереса к родному языку, развивает воображение и речевую логику, речевую активность.

Включение в содержание образовательной области «Речевое развитие» дополнительно таких форм работы как составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, из личного опыта будет также способствовать развитию связной речи и творческого воображения.

Цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексическо-грамматической стороны речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

3. Развитие образной речи.

Ожидаемые результаты:

- проявляет интерес к родному языку;
- сформированы коммуникативные способности через формирование грамматического строя речи и развития образной речи;
- развита речевая логика и речевая активность;
- развито творческое воображение.

В Программе для реализации задач, направленных на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста, в качестве парциальной программы используются программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой, которые дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» образовательной программы дошкольного образования «Развитие» и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста.

Включение элементов **программы «Цветные ладошки»** помогает полноценно реализовывать линию творческого развития ребенка, пробуждая творческую активность, развитие воображения, желание включаться в творческую деятельность. Программа даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах художественного творчества и максимально реализовать себя в нём. Дети знакомятся с различными техниками изобразительной деятельности, получают возможность сочетать аппликацию, лепку, ручной труд с рисованием, использовать разнообразные художественные материалы и инструменты. Включение педагогами в образовательную деятельность разнообразных ситуаций способствует проявлению у детей творческой самостоятельности, фантазии, и тому, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобретал опыт успешной творческой деятельности. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогами в группах развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на творческую активность ребенка: различные материалы для конструирования, лепки, ручного труда и др. Педагоги могут воспользоваться рекомендациями, данными в программе «Цветные ладошки, » по созданию условий для художественного экспериментирования и самостоятельной художественной деятельности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей, а также индивидуальными способностями и темпом развития каждого ребёнка.

В программе раскрыты варианты интеграции изобразительной деятельности с познанием. Организованная образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность и носит преимущественно интегративный и проблемно-поисковый характер, предполагает познавательное общение, личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию проводится два раза в неделю. Рекомендации программы «Цветные ладошки» целесообразно использовать:

- в проведении организованной партнёрской деятельности (занятие) при завершении темы недели или проекта;

- в совместной деятельности;
- в самостоятельной деятельности.

Тематика зависит от комплексно-тематического планирования ДООУ и тем групповых проектов. Использование фрагментов программы «Цветные ладошки» даёт возможность развивать творческое мышление и воображение в продуктивных видах детской деятельности (ручной труд, лепка, аппликация, рисование).

Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами, овладения определенными навыками нетрадиционных способов рисования.
2. Формировать умение сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) на одном и том же занятии
3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства;
- ребёнок экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы;
- ребёнок планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Программа «Ладушки» направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» ООП ДО посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности.

Музыкальный репертуар, сопровождающий образовательный процесс формируется из различных программных сборников, представленных в списке литературы программы музыкального воспитания. Репертуар – является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Девиз программы: «Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой», что полностью отвечает требованиям ФГОС. Программа «Ладушки» содержит много сопровождающего речевого и наглядного материала, что даёт возможность сделать образовательный процесс более разнообразным, интересным и эффективным. Организованная образовательная деятельность проводится два раза в неделю.

Формами подведения итогов реализации работы по художественно-эстетическому развитию служат организация выставок совместного творчества взрослых и детей; совместные досуги, праздники, развлечения и др.

Программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение

Цель - развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи.

- Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Формировать умение передавать выразительные музыкальные образы.
- Развивать способности к восприимчивости и передачи в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений.
- Формировать двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность).
- Формировать умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации.
- Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Ожидаемые результаты.

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. (Целевые ориентиры по возрастам обозначены в программе «Ладушки»)

Для детей раннего возраста от 1 года до 2-х лет в детском саду работает группа кратковременного пребывания.

Цели деятельности группы:

- всестороннее развитие детей;
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад;
- педагогическое просвещение родителей.

Задачи группы кратковременного пребывания.

1. Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка, его физического и психического развития.

2. Формирования у детей способов и средств общения со взрослым и сверстниками.

3. Развитие речи у детей в общении со взрослыми.

4. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей, усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов

5. Приобщение детей к изобразительной и музыкальной деятельности.

5. Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. (При реализации данного принципа необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Необходимо учитывать, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности. Амплификация (обогащение) детского развития основывается на применении игр с ребёнком, соответствующих его возрасту. В игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. (Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). Важное условие индивидуального подхода – изучение межличностных отношений. При реализации этого принципа педагог создает полноценные условия для лучшего проявления и развития индивидуума. Индивидуальный подход нельзя превращать в индивидуальное обучение, когда педагог обучает определенных воспитанников, а остальные становятся пассивно наблюдающими. Педагог должен ставить общие, увлекательные для всех задачи, заинтересовывать детей работой друг друга, направлять на решение общих задач, используя предложения отдельных детей для достижения успеха всех. Индивидуальный подход используется для максимального развития каждого из детей).;

- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. (Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. (Первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности; руководящая роль в каких-либо действиях. Инициативность определяется, как “характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению. При реализации данного принципа необходимо:

- создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;

- оказывать помощь детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они будут играть, навязывать сюжеты игры;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат;
- проявлять уважение к индивидуальным вкусам и привычкам детей;
- учитывать индивидуальные особенности детей (застенчивость, нерешительность, конфликтность и т. д.).

Необходимо помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициатив);

- сотрудничество Организации с семьёй (использование разнообразных форм сотрудничества, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе). В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон. Педагогам необходимо сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. (Жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Цель, которая преследуется этим принципом – вырастить достойного члена общества; сформировать моральные, духовно-нравственные устои семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые обеспечивали игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников);

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включения в различные виды деятельности. (Жажду познания у детей можно вызвать, если обеспечить доступность знаний, объясняющих многие явления, с которыми ребенок сталкивается в повседневности. Важно, чтобы дети сами проводили наблюдения за изучаемыми объектами, это будет способствовать развитию памяти, мышления, восприятия. Очень важно придерживаться системы в процессе формирования познавательного интереса и активности);

- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития. (В работе с детьми необходимо учитывать возрастные возможности детей, создавать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребёнка. Использовать формы развития, которые подойдут именно для данной возрастной группы – в первую очередь игра, далее познавательная и экспериментальная деятельность. Каждому возрасту соответствуют определенные формы и методы работы:

- ранний возраст – занятия с динамическими игрушками; эксперименты с песком, тестом, водой, пластилином; общение с взрослым и игры со сверстниками под руководством взрослого; моторика; навыки самообслуживания; осмысление музыкальных произведений, стихотворений, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность;

- дошкольники – игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская деятельность; понимание художественной литературы и фольклора, самообслуживание и простейший труд в быту, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная активность);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей. (Важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям разных народов. Приобщение ребёнка к национальной культуре собственного народа и к культуре разных национальностей будет способствовать формированию этнотолерантности – важнейшего качества человека, живущего в поли-

культурном обществе. Погружение детей в народный быт, знакомство с фольклорными произведениями и играми, народным музыкальным творчеством, народными художественными промыслами, праздниками народного календаря способствует воспитанию у детей нравственного отношения к другому, формирует чувство гордости за Россию, принятие и уважение к людям других национальностей;

- развивающее вариативное образование (Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка);

- полнота содержания и интеграции отдельных образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. (Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста);

- комплексно-тематическое построение образовательного процесса. (Предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику своего дошкольного учреждения. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательную деятельность для детей с особыми потребностями). Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- право на ошибку (пробы и ошибки рассматриваются в качестве источника ценного опыта и учения. Дети получают право осмысливать и усваивать информацию с индивидуальных позиций и собственного опыта, что возможно только в том случае, если взрослые разрешают детям что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться);

- принцип необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип вариативности: предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования). Использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий, методик;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход - развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление. Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для

полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса : ее структурой , взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности; формами и методами воспитания; возрастными особенностями при включении в воспитательную деятельность.

Сущность совместной деятельности ребенка и взрослого с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками.

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы, добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

5. Культурно-исторический подход означает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Усвоение этих образцов в дошкольном возрасте происходит произвольно и непреднамеренно. Как было показано исследованиями (Л.И.Божович), процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов: знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский).

6. Системный подход: организованная совокупность целей, содержания, условий, форм, методов, направляющих и преобразующих детскую жизнь.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Для реализации образовательной программы «Развитие» важны принципы:

- научности (предусматривает раскрытие причинно-следственных связей, явлений, процессов, событий);
- систематичности и последовательности (логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные).

Планируемые результаты

При выходе из дошкольного учреждения предполагаем, что наш выпускник будет:

- иметь потребность в двигательной активности, самостоятельно регулировать состояние здоровья, уметь соблюдать элементарные правила безопасности, будет вынослив, физически крепок, ловок, вести здоровый образ жизни;
- активным и любознательным, будет любить экспериментировать с разными объектами и добиваться результата; при необходимости уметь обращаться за помощью к разным людям;
- использовать разные средства общения с людьми (словесные, поза, мимика, движение); уметь вести диалог как со сверстниками, так и со взрослыми, используя разные обороты речи. В зависимости от жизненной ситуации уметь приспособиться к меняющимся условиям, уметь выражать свои чувства и эмоционально откликаться на чувства других;
- регулировать свое поведение и настроение; соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и на улице;
- способен получать и использовать необходимую ему информацию, полученную из разных источников;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевшим универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевшим умениями и навыками, необходимыми для различных видов деятельности в соответствии с возрастом.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, **и, прежде всего, с родителями.**

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Преимущество в течение всего времени отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предусматривает оказание помощи родителям в воспитании детей, обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьей - обязательная часть образовательной деятельности ДООУ.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДООУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями наших воспитанников (ГКП).

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ДООУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

5. Рабочая программа воспитания

- I Особенности воспитательного процесса в детском саду
- II Цель и задачи воспитания, планируемые результаты
- III Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- IV Основные направления самоанализа воспитательной работы

I. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» находится в западном районе Великого Новгорода. Исторический центр города находится не в шаговой доступности, но дети старшего дошкольного возраста посещают Детский музейный центр по абонементам. Рядом с МАДОУ находятся Малый театр, Детская музыкальная школа им. П.И. Чайковского, библиотека «Читай-город», Культурный центр ПАО «Акрон», Детская поликлиника № 2, МАДОУ № 70, гимназия «Гармония».

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 74 «Маячок» с социальными партнерами выступают:

- открытость МАДОУ,
- установление доверительных и деловых контактов,
- использование образовательного и творческого потенциала социума,
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: спортивные праздники, спартакиады и т.д.;
- коллективно-творческие мероприятия: праздники, развлечения, представления, концерты, участие в конкурсах детского творчества, концертных программах;
- организация кружковой работы вне ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и

метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

II. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

Приоритетными направлениями воспитания являются:

- гражданское и патриотическое воспитание
- духовно-нравственное развитие
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» – *личностное развитие воспитанников, проявляющееся:*

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты:

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок», каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ 1

«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Деятельность дошкольников — это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4

«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного

участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 5

«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по вос-

питанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок»

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний период жизни (1 - 3 года)

Возрастные особенности детей второго года жизни.

Общая характеристика физического и психического развития детей. Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес – от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку,

лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвенный ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы,

относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается ежедневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалует».

В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалующего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7–8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6–6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов

действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малышки начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый попрежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Расту-

щее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит разветвление разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью

запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками. Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы)

и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Возрастные особенности детей шестого года жизни.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5-6 лет свойственна потребность в движениях. Двигательная активность становится более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в большом количестве жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и действует).

К 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески

развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др. У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с

тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте

могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию). Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Приложение № 2

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	Мытьё ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года: от 5 лет до 7, третье занятие июль-август: все занятия	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+

Приложение № 3. Примерный список материала для игровых центров внутренних помещений.

<p>Центр строительных игр</p> <p>Строительные кубики разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры, деревянный конструктор, конструкторы пластмассовые, модули; дорожные знаки, игрушки для обыгрывания: различные виды машин, фигурки людей, животных; картинки, фотографии, схемы, чертежи построек и т. д.</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Образные игрушки, изображающие людей: куклы, символизирующие детей разных возрастных категорий, от младенцев до детей старшего возраста, взрослых; куклы, изображающие людей разных рас и национальностей, с разными физическими особенностями; куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями; кукольные домики, оснащенные повседневными предметами быта и инструментами для обыгрывания «семейных сюжетов», предметы бытовой техники и технический игровой материал; другие аксессуары для ролевых игр, принятые в культуре семей, из которых происходят дети (элементы костюмов для ряжения) и т.п..</p>	<p>Центр изодейтельности (творчества)</p> <p>Бумага разного цвета, фактуры и формата; изобразительные материалы (гуашь, акварель, пастель и пр.), кисточки разных размеров; фломастеры, цветные мелки, карандаши и пр.; пластилин, глина, пластические массы и дополнительные материалы для работы с ними; образцы (пооперационные карты, рисунки детей, репродукции картин); трафареты, лекала; ножницы с закруглёнными концами; рамки, паспарту для экспонирования работ; мольберты</p>
<p>Центр книги (грамоты)</p> <p>Полка-витрина для размещения книг; книги: разных жанров, форматов, с крупным и мелким шрифтом; разнообразные кроссворды, шарады, модели составления рассказов; журналы детские для поиска информации, взрослые журналы для рассматривания иллюстраций; буквы на кубиках, на планшете; буквы и слова, вырезанные из журналов и газет; буквы разного цвета; бумага разного цвета и формата; заготовки для обложек книг; изобразительные и пишущие материалы; технические приспособления (дырокол, степлер); шнурки, тесёмки, ленточки, клей для скрепления листов и т. д.</p>	<p>Центр экспериментирования</p> <p>Много разнообразных природных материалов (камней, минералов, ракушек, шишек, желудей и т.п.); предметов домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики, предметы домашнего хозяйства для переливания и вычерпывания; зеркала, увеличительные стекла, контейнеры с лупой в крышке, перископы;; наборы для экспериментирования (увеличительные стекла, микроскоп, мерные ложки, сита, водяные мельницы, пипетки, шприцы для забора жидкости, контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления к ним коллекций, сортировки предметов; старые стекла от очков и т.п.); детские микроскопы, фотоаппараты книги и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле; глобус и/или географическая карта; дидактические игры (лого, домино, пазлы), позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, овощи /фрукты/грибы; средства для ухода за растениями и животными уголка природы; коллекции камешков, бусин, календариков, бусин и т. д.</p>	<p>Центр развивающих игр</p> <p>Часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; весы с различными гирями, магазин с весами и кассой; термометры для измерения температуры; цифровой материал различного исполнения, например раздвижные доски с подвижными шариками для сложения и вычитания; цифры от 1 до 10; игрушечные деньги; разнообразный математический материал книги с темами «Числа» Календарь, на котором размещаются символы времени (день – месяц – год, дни недели, праздники), в котором можно делать пометки, изменения; календарь дней рождения; рейка для измерения роста и различные измерительные ленты; блоки Дьенеша; различные настольно-печатные игры на развитие интеллектуальных способностей; модели (числовая ось, логическое древо, круги Эйлера) и т. д.</p>
<p>Центр театра и музыки</p>	<p>Центр движения</p>	<p>Центр песка и воды</p>

Наборы различных видов театра; маски, костюмы для ряженья; ширмы; музыкальные инструменты; магнитофон и аудиозаписи с песнями, танцами, сказками и т. д.	Велосипеды, большие машины; маты; дорожки «здоровья» для укрепления стопы; кубики для перешагивания; модули; разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ; пособия для прыжков, метания, ползания (скалки, верёвки, кочки, мишени, корзины, мячи разных размеров...); маски для подвижных игр; схемы комплексов утренней зарядки, создания дорожки «здоровья», правила подвижных игр.; настольно-печатные игры на темы здоровья и безопасности, спорта; энциклопедии и картинки и т. д.	Специальный стол для занятий с песком и водой; высота стола должна учитывать рост детей; ёмкости для песка и воды с крышками; ведёрки, лопатки, формочки, водяная мельница; ёмкости различной конфигурации и объёма; мелкие предметы из различного материала (пластмасса, дерево, металл и т. д.), мелкие игрушки...
Центр уединения		
Ширмы, коробки, лоскуты ткани, верёвки, платки; семейные альбомы для рассматривания и т. д.		

Приложение № 4

Подготовительная группа (6 – 7 лет). «С чего начинается Родина»

	Тема.	Содержание работы по направлениям развития дошкольников			
		Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое	Физкультурно-оздоровительное	Социально-эмоциональное
сентябрь	«Наш родной город».	Беседа о родном городе «День рождение Великого Новгорода». Создание книги детских рассказов «Что я подарю городу, когда стану взрослым». Оформление альбома «Великий Новгород детям». Выставка «Великий Новгород – древность и современность».	Рисование «Мой любимый город», «Моё любимое местечко в родном городе». Апликация «Герб Великого Новгорода». Конструирование из бросового материала (памятники архитектуры древнего города)	Новгородские забавы и потехи (п/и, спорт. упр.). Физкультурно-музыкальные досуги «С праздником, родной город!»	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Д/и «Я и ты» (решение разнообразных ситуаций, направленных на развитие коммуникативных качеств).
октябрь	«Семья и родной дом»	Разгадывание ребуса «7 – я». Обсудить, что это значит: «семь - я». Беседа с детьми: на кого из родных похожи внешне или по характеру; для чего создаются семьи; обычай и традиции семьи; домашние обязанности и т.д.	Рисование дома для своей семьи. Апликация «Портрет в рамке», «Моя родословная». Рисование и лепка атрибутов для игры «Семья». Рисование «Герб моей семьи».	Любимые подвижные игры семьи. Утренняя зарядка: упражнения, предложенные семьями.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игровая ситуация «У нас праздник» и др.). Д/и «Почемучка» (рисованные ситуации). Д/и «Что изменилось» (рисованные ситуации на эмоции).

		<p>Рассматривание семейного альбома и рассказ о своей дружной семье. Беседа «Семейная фотография».</p> <p>Пословицы и поговорки о семье и родном доме, обсуждение их значений.</p> <p>Чтение стихов о членах семьи и обсуждение.</p> <p>Чтение сказки «Родные вещи»</p> <p>Т.А.Шорыгиной и беседа по содержанию.</p>			
октябрь	Улица, на которой мы живём.	<p>Рассматривание карты Великого Новгорода(как расположены улицы, много ли их, почему, известные детям улицы, своя улица и происхождение её названия и т.д.).</p> <p>Рисование плана местности, где находится детский сад.</p>	Изготовление макета, карты-схемы.	<p>Экскурсия по проложенному на карте-схеме маршруту.</p> <p>Игры (по желанию) на детской площадке у детского сада.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие по городу».
ноябрь	«В единстве наша сила».	<p>Беседа о людях разных национальностей, проживающих на территории России. Рассматривание иллюстраций «Мы все такие разные, но Родина у нас одна».</p> <p>Введение понятия «гражданин».</p> <p>Составление рассказов о Родине, о её будущем.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Чтение сказок разных народов, населяющих Россию.</p>	<p>Создание иллюстраций к книге детских рассказов о Родине.</p> <p>Утренник «Наша Родина».</p>	<p>«Венок дружбы» - вечер народных игр. Рассказ о спортсменах России.</p> <p>Спортивные соревнования (старшие дошкольники).</p>	<p>Чтение рассказов, воспитывающих чувство коллективизма, взаимной ответственности.</p> <p>Игры-драматизации (по типу сказки «Зимовье зверей»).</p> <p>Беседа о дружбе.</p>
ноябрь	«Наше государство – Российская Федерация»	Беседа о государстве – Российская Федерация. Знакомство с различными городами России.	<p>Раскраски (флаг, герб).</p> <p>Слушание гимна.</p> <p>Создание эмблемы своей группы.</p>	Народные игры разных народностей России.	Сюжетно-ролевая игра «Путешественники».

		<p>Знакомство с историей возникновения и символами государственного флага и герба России.</p> <p>Оформление на карте Российской Федерации мест, где дети были.</p> <p>Чтение книги «Моя страна - Россия» Н.Ф. Виноградова, Л.А.Соколова.</p>			
декабрь	«Как чуден наш родной язык».	<p>Чтение русских народных сказок, записанных Афанасьевым, народных былин, стихов и рассказов русских писателей и поэтов (обратить внимание на красоту русской речи, её точность и богатство).</p> <p>Викторина «Знатоки»: значение пословиц и поговорок, разнообразных идиоматических оборотов и т.д.</p> <p>Конкурс «Новогодняя сказка в детском саду».</p>	<p>Рисование «Новогоднее чудо», «Моя любимая сказка».</p> <p>Лепка «Сказочные герои».</p> <p>Изготовление атрибутов для театрализованного представления.</p>	<p>Подвижные игры со словами.</p> <p>Использование закличек, считалок для выбора водящего.</p>	<p>Театрализованная деятельность: драматизация сказок.</p> <p>Д/и «Как сказать правильно?» (учить договариваться и решать различные проблемы без ссор).</p>
декабрь	«Как обучали грамоте в древнем Новгороде»	<p>Рассказ о том, как учили детей грамоте (берестяные грамотки, писало, глиняные дощечки, и т.д.).</p> <p>Рассказ о Ярославе Мудром, открывшем учебное заведение в Великом Новгороде. Беседа о значении грамоты.</p> <p>Экскурсия в музей и знакомство с берестяными грамотами.</p>	<p>Сделать таблички для письма, рисование на глиняных табличках.</p>	<p>Народные подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>Знакомство со школьными правилами на Руси.</p> <p>Создание свода правил для будущего школьника..</p>
январь	«Народные традиции».	<p>Что такое «традиции» и «обычаи»?</p> <p>Рассказы о традиционных народных праздниках.</p> <p>Чтение рассказов и сказок о праздновании народных праздников.</p>	<p>Театрализованное представление «Рождество».</p> <p>Разучивание колядок.</p> <p>Изготовление атрибутов для представления.</p>	<p>Подвижные игры Новгородского края.</p> <p>Катание на салазках с горы и друг друга..</p>	<p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях».</p>

		Разговор с детьми о том, какие праздники чтят в их семье, какой праздник понравился и почему...			
январь	«Как жили люди в старину в славном русском Новгороде» (Кремль-крепость, жильё, одежда, обувь).	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий Кремля. Составление плана Кремля. Экскурсия в Кремль.</p> <p>Мужские и женские костюмы славян (ткань, цвет, покрой). Составление кроссвордов (названия атрибутов костюмов).</p> <p>Чтение «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Экскурсия в магазин одежды или ателье.</p> <p>Рассматривание новгородских узоров на одежде.</p>	<p>Раскраски «Одежда», «Жилище».</p> <p>Изготовление журнала мод «Что носили в старину».</p>	<p>Проект «Бережёт ли одежда здоровье?»</p> <p>Игры-эстафеты..</p>	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Строители».
февраль	«Как жили люди в старину в славном русском Новгороде» (утварь, ремесло, промыслы).	<p>Рассматривание иллюстраций и разговор с детьми о том, чем занимались древние новгородцы, какие предметы быта их окружали.</p> <p>Проект (краткосрочный): из чего делали и как, что было до</p> <p>Экскурсия в торговые ряды новгородских умельцев.</p> <p>Викторина «Угадай-ка».</p>	<p>Украшение бумажных полотенец и скатертей узором крестецкая строчка.</p> <p>Лепка и роспись глиняной посуды.</p>	<p>Игры да потехи.</p> <p>Зимняя спартакиада «Если хочешь быть здоров!».</p>	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».
февраль	«Сильны и могучи богатыри земли Русской и новгородской»	<p>Беседа о характере богатырей на Руси и о защитниках Родины.</p> <p>Чтение былин о русских богатырях.</p> <p>Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Пословицы о смелости, героизме воинов.</p> <p>Просмотр видеофильмов о защитниках Отечества.</p>	Музыкальный досуг «Служу России».	Физкультурный досуг «Молодецкие забавы».	<p>Театрализованные игры.</p> <p>Обсуждение ситуаций: смелый, трусливый, осторожный, безрассудный и т.д.</p>

март	«Декаративно-прикладное искусство на Руси».	Рассматривание предметов и иллюстраций, выполненных в народной технике: дымка, каргополь, гжель, хохлома, городец и т.д. Беседа о народном декаративно-прикладном искусстве. Оформление выставки, альбома с рисунками..	Лепка: жаворонки, куличики-ки. Раскраски: глиняная игрушка и деревянная посуда. Лепка «папье-маше» посуды и её роспись.	Игры и потехи. Викторина «Гуляй, ярмарка!».	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Экскурсовод», «Семья».
март	«Славные имена земли новгородской»	Викторина «Знаменитые горожане нашего города». Создание памятного альбома «Мы помним и гордимся вами». Просмотр видеофильмов о прославленных новгородцах. Чтение книг и стихов .	Рисование иллюстраций для альбома.	Подвижные и спортивные игры, эстафетные игры. Газета «Спортивные достижения новгородцев».	Театрализованные игры.
апрель	«Трудовые будни родного города»	Проект «Предприятия нашего города». Оформить фотовыставку «Их трудовые руки украшают город» (использовать фото родителей и других родственников детей). Д/и: «Кому, что нужно?», «Чего не хватает?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию?», «Скажи, что делает?»...	Д/и «Дорисуй», «Что не так?»... Рисование «Что я хочу делать». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья».	Производственная зарядка (дети придумывают для родителей). Подвижные и спортивные игры.	Сюжетно-ролевая игра «Семья».

апрель	«Москва – столица нашей Родины»	Дать представление о Москве, как столице нашего государства. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города Москвы. Рассказ об основании Москвы. Чтение стихов и рассказов о Москве.	Раскраски, пазлы (на тему Москва). Слушание музыкальных произведений, посвящённых Москве. Рассматривание репродукций картин А.М. Васнецова. «Дорогая моя столица» (музыкально-тематическое занятие).	«Удальцы-молодцы!» (вечер подвижных игр).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».
--------	---------------------------------	--	---	---	-------------------------------------

		Рассматривание карты и нахождение на ней столицы нашей Родины.			
	«Этих дней не смолкнет слава».	Экскурсия к Вечному огню и возложение цветов. Чтение рассказов и стихов о Великой Отечественной войне. Беседа с детьми о подвигах во время Великой Отечественной войны. Знакомство со знаменем Победы. Просмотр видеофильмов (война и дети).	Изготовление праздничных открыток. Оформление стенда «Опалённые войной». Праздник «Ваш праздник будет жить в веках».	«Цвети земля» (вечер подвижных игр).	Сюжетно-ролевая «Защитники», «Семья».
май	«Наш родной город»	Викторина «Наш город». Дидактическая игра «Наш город».	Рисование «Город моей мечты». Коллаж «Новгородский Кремль» .Оформление газеты «Наш любимый детский сад».	Новгородские игры.	Сюжетно-ролевая «Экскурсоводы». Сюжетно-дидактическая игра «Корреспонденты газеты «Новгород».
лето		Краеведческие и туристические походы. Составление маршрутных карт. Сбор материалов: гербарии, интересные находки, фотографии, рассказы «Путевые заметки». Создание мини-музея «Летние открытия маленьких новгородцев».	Рисование «Яркие краски лета», «Происшествия на прогулке», «Чудо-юдо городское» и т.д. Игры с песком (макеты улиц, архитектурных памятников...).	Летняя спартакиада «Здоровьей, лето!». Познавательный досуг «Весёлый светофорик». Викторина «Школа доктора Неболейки».	Сюжетно-ролевые игры (по желанию детей). Театрализованная деятельность.

Приложение № 5

Примерные темы для комплексно-тематического планирования.

Тема	Период	Возраст
Сентябрь		
«Детский сад, давай знакомится» «Здравствуй, детский сад»	2 сентября – День Знаний 8 сентября – Международный День распространения грамотности	1 младшая, 2 младшая средняя, старшая, подготовительная.
«У меня игрушек много – от слона до носорога» «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения, хорошие привычки и манеры, о дружбе и друзьях, добрых делах, права и обязанности ребёнка...)		1 младшая, 2 младшая средняя, старшая, подготовительная
«Заиграла музыка в саду, танцевать и петь под музыку пойду» День воспитателя и всех дошкольных работников.	1 октября – Международный день музыки 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	все группы
Октябрь		
«Они живут рядом с нами»	4 октября – Всемирный день улыбок. - Всемирный день защиты животных	Все группы
«Всем ребятам надо знать как по улицам шагать»		Все группы
«Осень золотая в гости к нам пришла» "Что все это?". "Это - осень"...		1 младшая, 2 младшая, средняя старшая, подготовительная
«Добрый хлеб – кормилец наш!»	16 октября – Международный день хлеба	старшая, подготовительная
«Я с бабушкой и дедушкой дружу давным-давно...»	28 октября – День Бабушек и Дедушек.	Все группы
Ноябрь		
«Начинается семья с папы, мамы и меня»	4 ноября – День народного единства 13 ноября – Всемирный день доброты	1 младшая, 2 младшая

«Россией зовется общий наш дом, Пусть будет уютно каждому в нём».		Средние, старшие, подготовительные
«Дикие животные и птицы» «Как звери готовятся к зиме»	18 ноября – день рождения Деда Мороза 21 ноября – Всемирный день приветствий	1 младшая, 2 младшая средние, старшие, подготовительные
«Поговорим о маме»	20 ноября – всемирный день ребёнка 24 ноября – день матери в России	Все группы
Декабрь		
«Зимушка-зима»	4 декабря – день заказа Деду Морозу подарков 14 декабря – Наум Грамотник	Все группы
«Мы - друзья зимующих птиц»		Все группы
«Кто же в гости к нам идёт? Это – праздник Новый год!»	20 декабря – день рождения новогодней ёлки	Все группы
Январь		
«Прощание с ёлочкой»	11 января – Международный день спасибо	Все группы
Зимние загадки природы «Народные промыслы»		1 младшая, 2 младшая средняя, старшая, подготовительная
«Народная игрушка»		1 младшая, 2 младшая
«Мой дом – мой город на моей Земле, И этот город – Новгород Великий»	20 января - освобождение Великого Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	средняя, старшая, подготовительная
«Зимние забавы» «Зимние виды спорта»		младшие средняя, старшая, подготовительная
Февраль		
«Мир профессий»	8 февраля – день Российской науки	Все группы
«В гостях у сказки» «Там чудеса: там леший бродит, Русалка на ветвях сидит»...	10 февраля – день памяти А.С.Пушкина	1 младшая, 2 младшая 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная

«Защитникам отечества хвала! Надёжней нет для Родины щита» (военные профессии, богатыри земли русской...) «Я и мой папа»	23 февраля - День Защитника Отечества	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная 1 младшая
«Народная культура и традиции»	Масленичная неделя	Все группы
Март		
«Мамочка любимая, самая красивая» «Ради маминой улыбки я готов на сотню дел»	8 марта – Международный женский день	1 младшая 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
«У меня своя машина, я водитель – хоть куда!» «Путешествие вокруг света» (едем, летим, плывём)		Младшие Средние, старшие, подготовительные
«Пришла весна! Встречай весну!»	21 марта – всемирный день Земли 22 марта – всемирный день воды 24 марта – день пробуждения медведя	1 младшая, 2 младшая средние, старшие, подготовительные
Неделя детской книги	21 марта – Международный день поэзии 27 марта – Международный день театра	средние, старшие, подготовительные
Апрель		
«Зоопарк»	1 апреля – «Весёлые фантазёры»	Все группы
«Я вырасту здоровым!» Уроки Мойдодыра»	7 апреля – Международный день здоровья	Средние, старшие, подготовительные Младшие
«Раз, два, три, четыре, пять — Будем в космос мы играть.» «Что вокруг нас» (рукотворный мир)	14 апреля – День космонавтики	Средние, старшие, подготовительные Младшие
«Будем жить с природой в мире»	22 апреля - Международный день Матери-Земли.	Все группы

«Чтобы не было беды» (Умные машины, правила поведения, пожарная безопасность...)	30 апреля - День пожарной охраны	Все группы
Май		
«Слава павшим и живым – От души спасибо им!»	9 мая – День Победы	Средние, старшие, подготовительные
«Пусть мир торжествует на свете И дружат народы земли, И так же на солнышке дети Пускают весной корабли!»	1 мая – Праздник Весны и Труда	младшие
«В мире удивительного» (маленькие исследователь)		Все группы
Вот какие мы большие.	15 мая – международный день семьи 18 мая – международный день музеев	Младшие
«Что было до и будет после»		Средние, старшие, подготовительные
«Путешествие в лето»		Младшие, средние, старшие
«До свидания, детский сад! Скоро в школу!»	24 мая - День славянской письменности	Подготовительные

Приложение № 7 Примерное комплексно-тематическое планирование (лето).

месяц	Тема недели	Тема дня
июнь	Дадим шар земной детям.	1. Детство – это я и ты (праздник, игры...)
	Книжкина неделя	1. День дружбы (беседа о дружбе, рисование «Мой друг», чтение и т. п.) 2. День любимой сказки 3. Пушкинский день в России. 4. День весёлых и смешных стихов 5. День загадок
	Наша Родина.	1. Мы живём в России 2. День имени. 3. День любимых игр и игрушек

		4. Летние фантазии (показ моды: летняя одежда, панамки и шляпки; и т. д.)
	Страна Безопасности.	1. День правил безопасного поведения в д/с. 2. День правил поведения в природе. 3. День пассажира. 4. День юного пожарного. 5. День грамотного пешехода.
	Неделя творчества	1. День весёлого карандаша. 2. День кляксы – ваксы. 3. День мыльных пузырей. 4. День поделок из всего. 5. День рисунков на асфальте.
июль	Неделя здоровья	1. День чистоты. 2. Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья (праздник, викторины, рисунки и т. д.) 3. День витаминов и полезной еды. 4. День туристят 5. День отважных лягушат (различные игры и эстафеты с прыжками: скакалка, классики и т.п.)
	Фольклорная неделя «Господин Великий Новгород».	1. День семьи» (развлечение, игры и т. д.). 2 - 3. Дни краеведения «Мой родной город». 4 - 5. Народный фольклор: сказки, былины, игры, считалки, дразнилки, заклички и т. д.
	Неделя добрых волшебников и почемучек	1. В гостях у природы: зелёная аптека. 2. Цветочкины помощники. 3. Удивительные опыты. 4. День добрых дел и поступков. 5. День вежливости и хороших манер.
	Окно в природу.	1. Лесные тайны: растительность и дары леса, кто живёт в лесу, голоса животных и птиц, изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Развлечение «Баба - Яга» (закрепление знаний о полезных и ядовитых ягодах и грибах) 2. Жалобная книга природы: знакомство с Красной книгой; изготовление Красной книги родного края, уборка зелёной зоны ДОУ. 3. Не обижайте муравья: беседа о насекомых, чтение художественной литературы о насекомых, рисование «Бабочки на лугу» и т. п., игры, конкурс рисунков. 4. Удивительное рядом: чтение об интересных явлениях природы, рисование «Необыкновенное рядом», целевые экскурсии, выпуск журнала «Окно в природу»

		5. Хлеб - всему голова!
август	Праздник лета и воды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у водяного: обливалки-догонялки, эстафеты с водой... 2. Магия воды (экспериментальная деятельность). 3. День полевых цветов (конкурс рисунков «В царстве цветов», конкурс на лучший венок и т. д.) 4. Фантастический город: постройки из мокрого песка (конкурс), рисование на мокром песке, экспериментирование с песком. 5. День мыльных пузырей (соревнование на выдувание самого большого пузыря, салют из пузырей...)
	В мире прекрасного	<ol style="list-style-type: none"> 1. День музыки. Фабрика звёзд (фестиваль исполнителей) 2. День живописи. 3. Песочные замки. 4. День детского творчества. 5. Наш нарядный участок (трудовая акция по благоустройству участка).
	Неделя нескучных дел	<ol style="list-style-type: none"> 1. День поделок из природного материала. 2. День любимых игр. 3. День мастерилок и починялок. 4. День ветерка: игры с шарами, рисование... 5 Молодильные яблоки (игры из «бабушкиного сундука»: хороводные игры и развлечения...)
	По следам лета.	<ol style="list-style-type: none"> 1 - 2. В стране Выдумляндии (рассказывание былей и небылиц о летних происшествиях, рисование и т.д.) 3. Неделя вкусного лета: беседы, изготовление поделок из овощей и фруктов, дидактические и подвижные игры, выставка... 4 - 5. «Прощания с летом» (оформление альбомов или выставки работ, созданных о лете, конкурсы на самую смешную рожицу, загадки, игры, развлечения «До свидание, лето»...)

	Встреча друзей.	<p>1. Встреча друзей (игры, рассказы об интересных встречах и местах, в которых побывали).</p> <p>2. День именинника (поздравления летних именинников, подготовка концерта и сюрпризов, театральная деятельность, игра-дискотека «День рождения – лучший праздник» ...)</p>
--	-----------------	---

Приложение № 7 План культурно-досуговой деятельности (Физкультурные досуги)

	МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Сентябрь	<p>«Большие деревья»</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. Доставить детям радость.</p>	<p>«Встреча с Лесовичком»</p> <p>Задачи: Продолжать расширять знания детей об окружающем мире, содействовать укреплению здоровья; формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</p> <p>Воспитывать у детей стремление активно участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Доставить детям чувство радости.</p>	<p>«В гостях у осени»</p> <p>Задачи: продолжать работу по укреплению здоровья детей; развивать ловкость, выносливость, грациозность движений; воспитывать стремление к победе; создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>«Осенние приметы»</p> <p>Задачи: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку, умение считаться с игровым поведением партнёров и взаимодействовать с ними в играх – эстафетах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира.</p>
октябрь	<p>«Дорожная сказка»</p> <p>Задачи: сформировать у детей основы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Создать радостное настроение. Воспитывать чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другу.</p>	<p>«Юный пешеход»</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания детей о правилах поведения на улице, обязанностей пешеходов и водителей. Развивать внимание, ловкость, сообразительность. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность. Доставить детям чувство радости.</p>	<p>«Баба Яга и светофор»</p> <p>Задачи: Закрепить умение называть знакомые дорожные знаки, сигналы светофора; развивать наблюдательность, быстроту; воспитывать внимание, сострадание, желание помочь тем, кто не знает правила дорожного движения, а также вырабатывать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.</p>	<p>«Путешествие в страну три чудесных цвета»</p> <p>Задачи: Познакомить дошкольников с правилами езды на велосипеде и нормами безопасного поведения на дороге.</p> <p>Довести до сознания детей важность соблюдения Правил дорожного движения.</p> <p>Совершенствовать у детей навыки бега, ползания, прыжков в играх - соревнованиях. Воспитывать чувства коллек-</p>

				тивизма, умение радоваться своему успеху и успеху товарищей.
ноябрь	<p>«В гостях у Зайки - побегайки».</p> <p>Задачи: Продолжать учить ползать на четвереньках, между предметами, опора на ладони и колени.</p> <p>Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической доске. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>Приучать согласовывать движения с движениями других детей.</p>	<p>«Физкультурой заниматься нам не лень, с ней мы дружим каждый день»</p> <p>Задачи: воспитывать привычку здорового образа жизни; учить заботиться о своем здоровье; совершенствовать умения ходить мелким и широким шагом, бегать «змейкой» между предметами; укреплять мышцы стопы и спины;</p> <p>продолжать учить бегать в разных направлениях с увертыванием; формировать умение отвечать на вопрос, отгадывать загадки.</p>	<p>«Если хочешь быть здоров...»</p> <p>Задачи: создать условия для обобщения элементарных валеологических знаний детей, развития умения использовать эти знания для своего оздоровления. Продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества; совершенствовать двигательные умения и навыки; повышать интерес детей к занятиям физической культурой.</p>	<p>«Путешествие в страну Здоровья».</p> <p>Задачи: содействовать систематизации знаний о здоровом образе жизни; создавать условия для потребности в двигательной активности; способствовать желанию детей заботиться о своем здоровье.</p>
Декабрь	<p>«Новогодний теремок»</p> <p>Задачи: создать эмоциональный настрой детей на совместные подвижные игры; способствовать всестороннему физическому развитию через организацию подвижных игр; упражнять в прыжках на двух ногах, развивать у детей ориентировку в пространстве; воспитывать выдержку, умение действовать по сигналу.</p>	<p>«Забавы Снеговика»</p> <p>Задачи: способствовать формированию культуры здорового образа жизни; совершенствовать навыки метания вдаль, развивать быстроту и ловкость; воспитывать интерес к зимним спортивным упражнениям.</p>	<p>«Что нам нравится зимой?»</p> <p>Задачи: Формировать двигательные умения и навыки; развивать физические качества (силу, быстроту, ловкость) в играх – эстафетах; воспитывать целеустремленность. Доставить детям радость.</p>	<p>«День рождения Деда Мороза».</p> <p>Задачи: создать бодрое и радостное эмоциональное состояние; развивать физические качества: ловкость, координацию, воспитывать внимание, учить действовать по сигналу и в соответствии с правилами игры; способствовать развитию выразительности движений.</p>
Январь	<p>«Встреча со Снеговиком»</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в метании, прыжках. Развивать внимание. Доставить детям чувство радости.</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Задачи: Укреплять здоровье детей, создавать радостное настроение, совершенствовать основные виды движения.</p>	<p>Спортивный праздник «Олимпийцы среди нас»</p> <p>Задачи: Создать атмосферу радости и эмоционального благополучия.</p> <p>Прививать детям любовь к спорту и физкультуре, интерес к предстоящим Олимпийским играм в Сочи, к спортивным соревнованиям.</p> <p>Закреплять полученные на физкультурных занятиях знания и умения.</p> <p>Развивать у детей творческие способности, воображение; способствовать проявлению у детей инициативы.</p>	

			Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, умение контролировать свои поступки.	
Февраль	<p>«Летчики»</p> <p>Цель: Упражнять в беге, равновесии, прыгивании, прыжках. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать желание быть похожими на храбрых летчиков.</p>	<p>«Юные защитники»</p> <p>Задачи: Создать радостное, бодрое настроение. Совершенствовать двигательные умения. Формировать интерес и потребность в занятиях спортом. Развивать ловкость, быстроту, силу, смекалку.</p>	<p>«Будем в армии служить!»</p> <p>Задачи: Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности.</p>	<p>«Аты – баты, мы - солдаты!»</p> <p>Задачи: Совершенствовать двигательные способности; упражнять в равновесии, беге прыжках. Развивать быстроту, ловкость, смелость. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки.</p>
Март	<p>«Весна, весна на улице...»</p> <p>Задачи: Закрепить навыки разновидностей ходьбы и бега; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и в равновесии; доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений.</p>	<p>Семейный спортивный праздник «Сто затей для 100 друзей»</p> <p>Задачи:</p> <p>Прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту; способствовать приобщению семьи к физической культуре и спорту; развивать физические качества(силу, ловкость, быстроту, выносливость); воспитывать соревновательные качества, чувства взаимовыручки, поддержки.</p>	<p>Семейный спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети».</p> <p>Задачи: способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций; прививать любовь к занятиям физической культурой и спорту; прививать элементарные гигиенические навыки; воспитывать чувство дружбы и коллективизма; развивать спортивные и двигательные навыки у детей</p>	<p>Семейный спортивный праздник «Папа, мамочка и я – вместе дружная семья!»</p> <p>Задачи: формировать здоровый образ жизни семей детского сада; воспитывать командные качества; развивать двигательные навыки у детей и взрослых; доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательной-игровой деятельности.</p>
Апрель	<p>«Встреча с Мойдодыром»</p> <p>Задачи: закреплять знания о пользе воды. Прививать первоначальные навыки личной гигиены. Развивать двигательную активность. Закреплять умение свободно двигаться по залу. Доставлять радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского.</p>	<p>«Добрый доктор Айболит».</p> <p>Задачи: прививать детям гигиенические навыки, потребность быть здоровым, закаленным; развивать физические качества; совершенствовать двигательные умения и навыки; повышать интерес детей к занятиям физической культурой.</p>	<p>«Полёт в космос»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о космосе, космонавтах; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, гибкость и морально – волевые качества: выдержку, справедливость, честность, организованность.</p> <p>Способствовать развитию двигательной активности у воспитанников с помощью игр.</p>	<p>«Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам». Задачи: закрепить знания детей о космосе; продолжать обучать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; отрабатывать двигательные навыки – прыжок в длину с места, ведение мяча, передвижение по гимнастической стенке с переходом с пролёта на пролёт; развивать внимание, взаимопомощь; воспитывать в детях уважение к товарищам.</p>

Май	<p>«В стране волшебных мячей»</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в подбрасывании, ловле и прокатывании мяча. долга, ответственности). Развивать двигательную активность. Доставить детям радость</p>	<p>«Сильные, смелые, ловкие, умелые»</p> <p>Задачи: совершенствовать двигательные умения и навыки в играх-эстафетах, подвижных играх; формировать у детей умения играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других; побуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях.</p>		<p>«Веселые старты» - городская спартакиада дошкольников.</p> <p>Задачи: Вызвать положительный, эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом. Упражнять в равновесии, беге, прыжках. Воспитывать чувства коллективизм и взаимовыручки.</p>
Июнь	<p>Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Мир сказок и чудес». Задачи: Формировать первичные навыки здорового образа жизни, соблюдая режим дня, закреплять в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений.</p>		<p>Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Страна Детства». Задачи: Укреплять здоровье детей, создавать радостное настроение, совершенствовать основные виды движения.</p>	
Июль	<p>«В гостях у Мишки-Топтыжки»</p> <p>Задачи: Формировать первичные навыки здорового образа жизни, соблюдая режим дня, закреплять в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений</p>		<p>Праздник, посвященный Международному дню семьи «Домовенок Кузька в гостях у ребят».</p> <p>Задачи: воспитывать желание у детей вежливо общаться со взрослыми, заботиться о близких людях; совершенствовать основные виды движения. Во время праздника создать атмосферу эмоционального комфорта.</p>	
Август	<p>«Веселый стадион»</p> <p>Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Развивать ловкость и глазомер во время игры с мячом. Закрепить умение передавать мяч за головой назад, прыгать с мячом, зажатым между ног. Повторить игровые упражнения с бегом. Воспитывать смелость, находчивость.</p>		<p>«В поход за приключениями».</p> <p>Задачи: Способствовать развитию здорового образа жизни, совершенствовать навыки ходьбы, ползания, прыжков, бега; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; способствовать развитию речевой и познавательной активности; воспитывать чувство коллективизма, уверенности в себе, желание дойти до намеченной цели; выполнять социально значимую работу: следить за чистотой поляны, не допускать засорения леса.</p>	

Приложение № 8 Перспективный план праздников и культурно- досуговой деятельности (музыкальные).

Возрастная группа	Название праздника	Срок проведения	Отметка о выполнении
I Младшая группа	«В гостях у Осени»	X	
	«Здравствуй, Ёлочка!»	XII	

	«Весеннее солнышко в гостях у малышей»	IV	
III Младшая группа	«Осень! Приходи скорее!»	X	
	«Новогодняя сказка»	XII	
	«Прощание с ёлочкой»	I	
	«Мама – солнышко моё!»	III	
	«Весна-Красна в гости к нам пришла»	V	
Средняя группа	«Праздник Знаний»	IX	
	«Что нам осень принесет?»	X	
	«Новогодние проделки Бабы Яги»	XII	
	«Прощание с ёлочкой»	I	
	«Проводы Зимушки-Зимы»	II	
	«Весенний кузовок: сказка для мам и бабушек»	III	
	«Весенний хоровод»	V	
Старшая группа	«Праздник Знаний»	IX	
	«Праздник пожилого человека»	X	
	«Осеннее приключение»	X	
	«Новый год на волшебной поляне»	XII	
	«Прощание с ёлочкой»	I	
	«Праздник встречи весны»	II	
	«Конкурс Золушек»	III	
	«Праздник Смеха»	IV	

	Праздник Победы	V	
	«Краски весны»	V	
Подготовительная группа	«Праздник Знаний»	IX	
	«Праздник пожилого человека»	X	
	«Осенний бал»	X	
	«Новогодний карнавал»	XII	
	«Прощание с ёлочкой»	I	
	«Праздник встречи весны»	II	
	Олимпийские игры	II	
	«Праздник пап»	II	
	«Леди совершенство»	III	
	«Праздник Смеха»	IV	
	Праздник Победы	V	
	«До свиданья, детский сад!»	V	

Перспективный план культурно-досуговой деятельности на учебный год

Срок	Наименование мероприятий	Возрастная группа	Ответств.	Литература	Отметка о выполнении
------	--------------------------	-------------------	-----------	------------	----------------------

СЕНТЯБРЬ	«Кошка в гостях у ребят»	I Младшая группа	МР	М.Каргушина «Забавы для малышей»	
	«Петрушка – веселая игрушка»	II Младшая группа	МР	Хрестоматия к пр. «Камертон»	
	«В гостях у Бабушки-Забавушки»	Средняя группа	МР	По сценарию МР	

	«Я, ты, он, она –музыкаль- ная страна»	Старшая группа	МР+В	По сценарию МР	
	«Капустные посиделки»	Подготовительная группа	МР+В	По сценарию МР	
ОКТАБРЬ	«Про Кузю» (по мотивам рассказа Г.Бедарева)	I Младшая группа	МР+В	М.Каргушина «Забавы для малы- шей»	
	«Теремок» (кукольное представление)	II Младшая группа	МР+В	По сценарию МР	
	«Зайкин день рожденья» (драматизация)	Средняя группа	МР+В	сб. «Музыка в д\с» - ср.гр.	
	«Сказка в музыке»	Старшая группа	МР	Хрестоматия к пр. «Музыкальные шедевры»	
	«Сказка в музыке»	Подготовительная группа	МР	Хрестоматия к пр. «Музыкальные шедевры»	
НОЯБРЬ	«Про то, как мишку спать укладывали»	I Младшая группа	МР+В	М.Каргушина «Забавы для малы- шей»	
	«Плясать мы - мастера, мы танцуем на «Ура!»	II Младшая группа	МР	По сценарию МР	
	«Музыка и природа»	Средняя группа	МР	Хрестоматия к пр. «Музыкальные шедевры»	
	«Яблоко» по мотивам рас- сказа В.Сутеева (драматизация)	Старшая группа	МР+В	По сценарию МР	
	«Что, где, когда?»	Подготовительная группа	МР+В	По сценарию МР	
ДЕКАБРЬ	«Елочка в лесу» (по стих. «Елочка» М.При- ходкина)	I Младшая группа	МР+В	М.Каргушина «Забавы для малы- шей»	
	Вечер музыкальных загадок	II Младшая группа	МР	По сценарию МР	
	«Веселые музыканты»	Средняя группа	МР	По сценарию МР	

	«Снежинка» (Сценка к Новогоднему празднику)	Старшая группа	МР+В	Ж-л Музыкальная палитра» (№6, 2008)	
	«Мы - артисты» (концерт для младших гр.)	Подготовительная группа	МР	По сценарию МР	
ЯНВАРЬ	«Зимние подарки» (по мотивам стих. «Где чей подарок» М.Каминской)	I Младшая группа	МР+В	М.Картушина «Забавы для малышей»	
	«О глупом мышонке» (кукольное представление)	II Младшая группа	МР+В	По сценарию МР	
	«Не хвастайся» (кукольное представление)	Средняя группа	МР+В	сб.«Домашний театр»	
	«Заюшкина избушка» (театрализованное представление с элементами кукольного спектакля)	Старшая группа	МР+В	По сценарию МР	
	«Рождественская сказка» (театрализованное представление с элементами кукольного спектакля)	Подготовительная группа	МР+В	Ж-л «Музыкальная палитра» (№6, 2008)	
ФЕВРАЛЬ	«Музыкальный паровозик»	I Младшая группа	МР	По сценарию МР	
	«Игрушки» (по стихам А. Барто)	II Младшая группа	МР	По сценарию МР	
	«Играем в солдатиков»	Средняя группа	МР	По сценарию МР	
	«Мы-будущие защитники»(игры-аттракционы)	Старшая группа	МР	По сценарию МР	
	«Мы-будущие защитники» (игры-аттракционы)	Подготовительная группа	МР	По сценарию МР	
МАРТ	«У куклы день рожденья» (по мотивам стих. «Бал у куклы Маши» Ю.Михайленко)	I Младшая группа	МР	М.Картушина «Забавы для малышей»	
	Вечер музыкально-дидактических игр	II Младшая группа	МР	По сценарию МР	

	«Как кот Васька корову искал» (драматизация)	Средняя группа	МР+Р	Ж-л «Музыкальная палитра» (№3, 2008)	
	«Вспомним песни В. Шаинского»	Старшая группа	МР	По сценарию МР	
	«Петя и волк» (игровой досуг по одноименной сказке)	Подготовительная группа	МР	По сценарию МР	
АПРЕЛЬ	«Весеннее солнышко и пальчики»	I Младшая группа	МР	М.Картушина «Забавы для малышей»	
	«Капризка» (драматизация)	II Младшая группа	МР+Р	сб. «Домашний театр»	
	«Волшебная ромашка»	Средняя группа	МР	По сценарию МР	
	«Берегите природу»	Старшая группа	МР	По сценарию МР	
	«Берегите природу»	Подготовительная группа	МР+В	По сценарию МР	
МАЙ	«Мы уже совсем большие»	I Младшая группа	МР+Р	По сценарию МР	
	«Кто в домике живет?»	II Младшая группа	МР	По сценарию МР	
	«Пых» (кукольное представление)	Средняя группа	МР+Р	По сценарию МР	
	«У самовара»	Старшая группа	МР+Р	С.Н. Захарова «Сценарии праздников для детей»	
	«Прощание с игрушками»	Подготовительная группа	МР	С.Н. Захарова «Сценарии раздников для детей»	